МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Косинского муниципального округа

Косинский муниципальный округ

МБОУ "Чазевская ООШ"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Заместитель директора по УР	И.о. директора школы
Протокол № от «26» 08 2024 г.	Пономарева В.Н.	Ильиных М.А.
		Приказ № 70-ОД от «26» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 1–4 классов

д. Чазево 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологическихзнаний(орукотворноммиреиобщихправилахегосоздания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программапотруду(технологии)направленанарешениесистемызадач:

формированиеобщихпредставленийокультуреиорганизациитрудовой деятельностикакважнойчастиобщейкультурычеловека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессови приёмовумственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитаниеготовностиучастиявтрудовыхделахшкольногоколлектива;

развитиесоциальноценныхличностныхкачеств:организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи,волевойсаморегуляции,активностиинициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержаниепрограммыпотруду(технологии)включаетхарактеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии,профессииипроизводства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструированиеимоделирование:работасконструктором(сучётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусстваи дизайна),«Окружающий мир»(природныеформы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей длямастера;природакакисточниксырья,этнокультурныетрадиции),
«Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии,профессииипроизводства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевыхресурсовитворчествамастеров.Красотаиразнообразиеприродных форм,ихпередачавизделияхизразличныхматериалов.Наблюденияприроды и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материаловиинструментов,поддержаниепорядкавовремяработы,уборкапо окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

ТрадициииипраздникинародовРоссии,ремёсла,обычаи.

Технологииручнойобработкиматериалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразованиедеталей, сборка изделия, отделкаизделия или егодеталей.

Способыразметкидеталей:«наглаз»и«отруки»,пошаблону,по линейке(какнаправляющемуинструментубезоткладыванияразмеров)и изготовлениеизделийсопоройнарисунки,графическуюинструкцию,простейшу ю схему. Чтение условных графических изображений (называние операций,способовиприёмовработы,последовательностиизготовленияиздели й). Правила экономнойи аккуратнойразметки. Рациональнаяразметка и вырезаниенесколькиходинаковыхдеталейизбумаги.Способы соединения деталейвизделии:спомощьюпластилина,клея,скручивание,сшиваниеи другое.Приёмыиправилааккуратнойработысклеем.Отделкаизделияили егодеталей(окрашивание,вышивка,аппликацияидругое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы,линейка,игла,гладилка,стека,шаблони другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использованиедополнительныхотделочныхматериалов.

Конструированиеимоделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположениевобщейконструкции.Способысоединениядеталейвизделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация.Видыинформации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**умениеобщаться**как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения с**амоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлятьположительноеотношениеквключениювсовместнуюработу, кпростымвидам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии,профессииипроизводства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средствахудожественнойвыразительности(композиция,цвет,тонидругие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраиваниепоследовательностипрактическихдействийитехнологических операций,подборматериаловиинструментов,экономнаяразметка,обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствованиеихтехнологическихпроцессов.Мирпрофессий.Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологииручнойобработкиматериалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни.Исследованиеисравнениеэлементарныхфизических,механическихи технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Видыусловныхграфическихизображений:рисунок,простейшийчертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графическихизображений.Построениепрямоугольникаотдвухпрямыхуглов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструированиеимоделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструированиеимоделированиеизделийизразличныхматериаловпо простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поискинформации.Интернеткакисточникинформации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнятьдействияанализаисинтеза,сравнения,группировкисучётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлятьрешениепростыхзадачвумственнойиматериализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

получатьинформациюизучебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнятьответыдругихобучающихся,высказыватьсвоёмнение,отвечатьна вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делитьсявпечатлениямиопрослушанном(прочитанном)тексте,рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

пониматьиприниматьучебнуюзадачу; организовывать
свою деятельность;
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
прогнозироватьнеобходимыедействиядляполученияпрактического результата,планироватьработу;
выполнятьдействияконтроляиоценки;
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии,профессииипроизводства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производстваипрофессии,связанныесобработкойматериалов,аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы,размеров,материалаивнешнегооформленияизделияегоназначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологиивжизнисовременногочеловека.Решениечеловекоминженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатыесооружения,треугольниккакустойчиваягеометрическаяформаи другие).

Бережноеивнимательноеотношениекприродекакисточникусырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповыеииндивидуальныепроектыврамкахизучаемойтематики.

Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологииручнойобработкиматериалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов,экономнаяразметкаматериалов,обработкасцельюполучения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технологияобработкибумагиикартона.Видыкартона(гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза)развёрткиизделия.Разметкадеталейсопоройнапростейшийчертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструированиеимоделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим,функциональным,декоративно-художественным).Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий,коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий,регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнятьработувсоответствиисинструкцией,устнойилиписьменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читатьивоспроизводитьпростойчертёж(эскиз)развёрткиизделия;

восстанавливатьнарушеннуюпоследовательностьвыполненияизделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполненияучебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будутсформированыследующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулироватьсобственноемнение,аргументироватьвыборвариантови способоввыполнениязадания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

приниматьисохранятьучебнуюзадачу,осуществлятьпоисксредствдля её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата,предлагатьпландействийвсоответствииспоставленнойзадачей, действовать по плану;

выполнятьдействияконтроляиоценки,выявлятьошибкиинедочётыпо результатамработы,устанавливатьихпричиныиискатьспособыустранения;

проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполнениизадания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбиратьсебепартнёровпосовместнойдеятельностинетолькопо симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии,профессииипроизводства.

Профессииитехнологиисовременногомира.Использованиедостижений наукивразвитиитехническогопрогресса.Изобретениеииспользованиесинтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы,получаемыеизнефти(пластик,стеклоткань,пенопластидругие).

Мирпрофессий.Профессии,связанныесопасностями(пожарные, космонавты,химикиидругие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологииручнойобработкиматериалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графическиеизображениявсоответствиисдополнительными(изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии сзамыслом,особенностями конструкцииизделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения,моды,времени.Подбортекстильныхматериаловвсоответствиис замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам(выкройкам),собственнымнесложным.Строчкапетельногостежкаи её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированноеиспользованиеразныхматериалов.

Конструированиеимоделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа сдоступной информацией в Интернете инацифровыхносителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий,коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий,регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструироватьимоделироватьизделияизразличныхматериаловпо образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решатьпростыезадачинапреобразованиеконструкции;

выполнятьработувсоответствиисинструкцией,устнойилиписьменной;

соотноситьрезультатработысзаданнымалгоритмом,проверятьизделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицироватьизделияпосамостоятельнопредложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**умения работатьс информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находитьнеобходимую длявыполненияработыинформацию,пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будутсформированыследующие **умениеобщения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдатьправилаучастиявдиалоге:ставитьвопросы,аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

пониматьипринимать учебную задачу,самостоятельноопределятьцели учебно-познавательной деятельности;

планироватьпрактическуюработувсоответствииспоставленнойцелью и выполнять её в соответствии с планом;

наосновеанализапричинно-следственныхсвязеймеждудействиямиих результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполнениизадания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовыватьпод руководством учителя совместную работув группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

впроцессеанализаи оценки совместной деятельности высказыватьсвои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявлениеспособностикэстетическойоценкеокружающейпредметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и пониманиекрасотыформиобразовприродныхобъектов,образцовмировойи отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации,мотивацияктворческомутруду,работенарезультат,способность кразличным видам практической преобразующей деятельности; проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность,умениесправлятьсясдоступнымипроблемами;

готовностьвступатьвсотрудничествосдругимилюдьмисучётомэтики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределахизученного),использоватьизученнуютерминологиювсвоихустных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравниватьгруппыобъектов(изделий),выделятьвнихобщееиразличия;

делатьобобщения(технико-технологическогоидекоративно-художественногохарактера)поизучаемойтематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектовизаконовприроды,доступногоисторическогоисовременногоопыта технологической деятельности.

Уобучающегосябудутсформированы **уменияработатьсинформацией** какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятьпоискнеобходимойдлявыполненияработыинформациив учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступатьвдиалог,задаватьсобеседникувопросы,использоватьреплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения(небольшиетексты)обобъекте,егостроении,свойствахиспособах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиямиихрезультатами,прогнозироватьдействиядляполучения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполненииработы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовыватьподруководствомучителяисамостоятельносовместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметканаизнаночной сторонематериала,экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон,фольга,пластилин,природные,текстильныематериалы)испособыих обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнятьдоступныетехнологическиеприёмыручнойобработкиматериалов при изготовлении изделий;

ориентироватьсявнаименованияхосновныхтехнологическихопераций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлятьизделиястрочкойпрямогостежка;

пониматьсмыслпонятий«изделие»,«детальизделия»,«образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование»,«аппликация»;

выполнятьзаданиясопоройнаготовыйплан;

обслуживатьсебявовремяработы:соблюдатьпорядокнарабочемместе, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделятьосновныеидополнительныедетали,называтьихформу,определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различатьматериалыиинструментыпоихназначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественновыполнятьоперациииприёмыпоизготовлениюнесложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием,лепкойипрочее,собиратьизделияспомощьюклея,пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использоватьдлясушкиплоскихизделийпресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

пониматьпростейшиевидытехническойдокументации(рисунок, схема), конструироватьимоделироватьизделияизразличныхматериаловпообразцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называтьпрофессии,связанныесизучаемымиматериаламии производствами,ихсоциальноезначение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

пониматьсмыслпонятий«инструкционная»(«технологическая»)карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель»,

«технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнятьзаданияпосамостоятельносоставленномуплану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности,поддерживатьпорядоквовремяработы,убиратьрабочееместо;

анализироватьзадание(образец)попредложеннымвопросам,памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнятьбиговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлятьизделияисоединятьдеталиосвоеннымиручнымистрочками;

пониматьсмыслпонятия«развёртка»(трёхмерногопредмета), соотноситьобъёмнуюконструкциюсизображениямиеёразвёртки;

отличатьмакетотмодели,строитьтрёхмерныймакетизготовойразвёртки;

определятьнеподвижныйиподвижныйспособсоединениядеталейи выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструироватьимоделироватьизделияизразличныхматериаловпо модели, простейшему чертежу или эскизу;

решатьнесложныеконструкторско-технологическиезадачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

пониматьособенностипроектнойдеятельности,осуществлятьпод руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах:разрабатыватьзамысел,искатьпутиегореализации,воплощатьегов продукте, демонстрировать готовый продукт;

знатьпрофессиилюдей,работающихвсфереобслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

пониматьсмыслпонятий«чертёжразвёртки»,«канцелярскийнож», «шило»,«искусственныйматериал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнаватьиназыватьлиниичертежа(осеваяицентровая); безопасно

пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединенийвтехническихобъектах,простейшиеспособыдостижения

прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменятьконструкциюизделияпозаданнымусловиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использоватьвозможностикомпьютераиинформационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнятьпроектныезаданиявсоответствииссодержаниемизученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

наосновеанализазаданиясамостоятельноорганизовыватьрабочееместо в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическуюработу)сопоройнаинструкционную(технологическую)карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов(например,плетение,шитьёивышивание,тиснениепофольге),

комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

наосновеусвоенныхправилдизайнарешатьпростейшиехудожественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованиемизображенийнаэкранекомпьютера,оформлятьтекст(выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел1.Технологии,профессииипроизводства						
1.1	Природно-техническое окружение человека.Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
Итого поразделу		4				
Раздел2.Технологииручнойобработкиматериалов. Конструированиеимоделирование						
2.1	Природныематериалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединенияприродных материалов	4				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
2.2	Композиция в художественно-декоративныхизделиях	2				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
2.3	Пластические массы. Свойства.Технология обработки.Получение различныхформ деталей	4				https://resh.edu.ru/subject/8/4/

	изделияизпластилина.Мир профессий					
2.4	Бумага.Ееосновные свойства.Видыбумаги.Мир профессий	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
2.5	Картон. Его основные свойства.Видыкартона.	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
2.6	Сгибаниеискладывание бумаги	3				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
2.7	Ножницы – режущий инструмент.Резаниебумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция».Мир Профессий	3				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
2.8	Шаблон – приспособление. Разметкабумажныхдеталей по шаблону	5				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
2.9	Общее представлениео тканях и нитках. Мир профессий	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
2.10	Швейные иглы и приспособления	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
2.11	Варианты строчки прямого стежка(перевивы).Вышивка	3				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
2.12	Выставка работ.Итоговое занятие	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
Итого поразделу		29				

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ	33	0	0	

2КЛАСС

№п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел1.Технологии,профессии и производства.						
1.1	Средства художественной выразительности (композиция,цвет,форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров.Мир профессий. Мастера и их профессии	5				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
Итого поразделу		5				
Раздел2.Технологииручнойобработкиматериалов. Конструированиеимоделирование.						
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки Материалов	4				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
2.3	Элементы графической грамоты.Мир профессий	2				https://resh.edu.ru/subject/8/4/

2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
2.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольныхдеталейпо угольнику	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглыхдеталей циркулем	2				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
2.8	Машины на службе у человека.Мир профессий	2				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства Натуральных тканей.Мир профессий	2				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
Итого поразделу		28				

Раздел3.Итоговыйконтрользагод						
3.1	Проверочная работа	1	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
Итого поразделу		1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

3КЛАСС

№п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел1.Технологии,профессииипроизводства.						
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
Итого поразделу		2				
Раздел2.Информационно-коммуникационныетехнологии						
2.1	Современный Информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
Итого поразделу		3				
Раздел3.Технологииручнойобработки материалов						
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология Обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги).Мир профессий	4				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. Фольга.	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/

	Технология обработки фольги. Мир профессий					
3.3	Архитектура истроительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования.Мир профессий	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
3.5	Технологии обработки текстильныхматериалов	4				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
3.6	Пришивание пуговиц.Ремонт одежды	2				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
3.7	Современныепроизводстваи профессии(историяшвейной машины или другое). Мир Профессий	4				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
Итого поразделу		22				
Раздел4.Конструированиеи моделирование						
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том численаборов«Конструктор» по заданным условиям. Мир Профессий	6				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
Итого поразделу		6				
Раздел5.Итоговыйконтрользагод						

5.1	Проверочная работа	1	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
Итого поразделу		1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

4КЛАСС

№п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел1.Технологии,профессииипроизводства						
1.1	Технологии, профессии и производства.Современные производства и профессии	2				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
Итого поразделу		2				
Раздел2.Информационно-коммуникационныетехнологии						
2.1	Информационно-коммуникационные Технологии	3				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
Итого поразделу		3				
Раздел3.Конструированиеи моделирование						
3.1	Конструирование робототехнических моделей	5				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
Итого поразделу		5				
Раздел4.Технологияручнойобработкиматериалов. Конструированиеимоделирование						
4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	3				https://resh.edu.ru/subject/8/4/

4.3	Интерьеры разных времен. Декоринтерьера.Мир профессий	3				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
4.4	Синтетические материалы. Мир профессий	5				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
4.5	История одежды и текстильных материалов.Мир профессий	5				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов«Конструктор» по заданным условиям	3				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
Итого поразделу		23				
Раздел5.Итоговый контрольз агод						
5.1	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
Итого поразделу		1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мирвокругнас(природныйи рукотворный)	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
2	Техниканаслужбечеловека (в воздухе, на земле и на воде)	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
3	Традиции и праздники народовРоссии,ремёсла, обычаи	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами.Профессии сферыобслуживания	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
5	Природа и творчество. Природныематериалы.Сбор листьев и способы их засушивания	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
6	Семена разных растений. Составлениекомпозицийиз семян	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
7	Объемные природные материалы(шишки,жёлуди,	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/

	каштаны).Конструирование объемных изделий из них					
8	Способы соединения природныхматериалов	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
9	Понятие«композиция». Центроваякомпозиция. Точечное наклеивание листьев.	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
10	«Орнамент».Разновидности композиций, Композиция в полосе	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
11	Материалыдлялепки (пластилин,пластические массы). Свойства пластическихмасс	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
12	Изделие.Основаидетали изделия. Понятие «технология»	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
13	Формообразованиедеталей изделия из пластилина	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
14	Объемнаякомпозиция. Групповаятворческаяработа – проект	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
15	Бумага. Ее основные свойства.Видыбумаги	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
16	Картон. Его основные свойства.Видыкартона	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/

17	Сгибаниеискладывание бумаги. (Составление композицийизнесложной сложеннойдетали)	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
18	Сгибание и складывание бумаги(Основныеформы оригамиих преобразование)	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
19	Складываниебумажной детали гармошкой	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
20	Режущий инструмент ножницы.Ихназначение, конструкция. Правила пользования	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
21	Приемы резания ножницами попрямой,кривойиломаной линиям	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
22	Резанаяаппликация	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
23	Шаблон–приспособление для разметки деталей. Разметкапошаблону	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
24	Разметкапошаблонуи вырезаниенескольких деталей из бумаги	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
25	Преобразованиеправильных форм в неправильные	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
26	Составлениекомпозицийиз деталей разных форм	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/

27	Изготовлениедеталейпо шаблонуизтонкогокартона	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
28	Общеепредставлениео тканях и нитках	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
29	Швейныеиглыи приспособления.Назначение. Правилаобращения. Строчка прямогостежка	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
30	Вышивка – способ отделки изделий.Мережка(осыпание края заготовки из ткани)	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
31	Строчкапрямогостежка,ее варианты – перевивы	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
32	Отделкашвейногоизделия (салфетки, закладки) строчкамипрямого стежка	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
33	Выставкаработ.Итоговое занятие	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

2КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мастераихпрофессии. Повторение и обобщение пройденноговпервомклассе	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
2	Средствахудожественной выразительности:цвет,форма, размер. Общее представление	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
3	Средствахудожественной выразительности: цвет в композиции	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
4	Видыцветочных композиций (центральная,вертикальная, горизонтальная)	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
5	Светотень.Способыее получения формообразованиембелых бумажныхдеталей	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
6	Биговка – способ сгибания тонкогокартонаиплотных видов бумаги	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
7	Биговкапокривымлиниям	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
8	Изготовлениесложных выпуклыхформнадеталяхиз	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/

	тонкогокартонаиплотных видов бумаги					
9	Конструированиескладной открытки со вставкой	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
10	Технологияитехнологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж».Линиичертежа (основнаятолстая,тонкая, штрих и два пунктира)	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа(основнаятолстая, тонкая,штрих идвапунктира)	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
13	Разметкапрямоугольных деталейотдвухпрямыхуглов по линейке.	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
14	Конструирование усложненныхизделийиз бумаги	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
15	Конструирование усложненныхизделийиз бумаги	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный)	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/

	инструмент.Разметка прямоугольныхдеталейпо угольнику					
17	Циркуль. Его назначение, конструкция,приемыработы. Круг, окружность, радиус	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
18	Чертежкруга.Деление круглых деталей на части. Получениесекторовизкруга	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
19	Подвижноеи соединение деталей.Шарнир.Соединение деталей на шпильку	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
20	Подвижноесоединение деталейшарнирнапроволоку	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
21	Шарнирныймеханизмпотипу игрушки-дергунчик	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
22	«Щелевойзамок»-способ разъемного соединения деталей	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
23	Разъемноесоединение вращающихсядеталей	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
24	Транспорт и машины специальногоназначения	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
25	Макет автомобиля	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
26	Натуральныеткани, трикотажноеполотно, нетканые материалы	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/

27	Видыниток.Ихназначение, использование	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
28	Строчкакосого стежка. Назначение. Безузелковое закреплениениткинаткани. Зашивания разреза	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
29	Разметка и выкраивание прямоугольногошвейного изделия.Отделка вышивкой	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
30	Сборка,сшиваниешвейного изделия	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
31	Лекало.Разметкаи выкраиваниедеталей швейногоизделияпо лекалу	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
32	Изготовлениешвейного изделиясотделкойвышивкой	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
33	Изготовлениешвейного изделиясотделкойвышивкой	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
34	Итоговыйконтрользагод (проверочная работа)	1	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

3КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Технологии, профессии и производства.Повторениеи обобщение пройденного во втором классе	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
2	Современныепроизводстваи профессии, связанные с обработкой материалов	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
3	Знакомимсяскомпьютером. Назначение, основные устройства	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
4	Компьютер–твойпомощник. Запоминающие устройства – носители информации	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
5	Работастекстовой программой	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
6	Какработает скульптор. Скульптурыразныхвремени народов	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
7	Рельеф.Придание поверхностифактурыи объема	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
8	Какработаетхудожник-декоратор. Материалы	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/

	художника,художественные технологии					
9	Свойствакреповойбумаги. Способы получение объемных форм	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
10	Способы получения объемныхрельефныхформи изображений Фольга. Технологияобработки фольги	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
11	Архитектура истроительство. Гофрокартон. Егостроениесвойства,сферы использования	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
12	Плоские и объемные формы деталейиизделий.Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
13	Плоские и объемные формы деталейиизделий.Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
14	Разверткакоробкис крышкой	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
15	Оклеиваниедеталейкоробки с крышкой	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
16	Конструированиесложных разверток	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
17	Конструированиесложных разверток	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/

18	Строчка косого стежка (крестик,стебельчатая). Узелковоезакреплениенитки на ткани.Изготовление швейного изделия	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
19	Строчка косого стежка (крестик,стебельчатая). Узелковоезакреплениенитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
20	Строчкапетельногостежкаи ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
21	Строчкапетельногостежкаи ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
22	Пришиваниепуговиц.Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканогополотна)с отделкойпуговицей	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
23	Проект. Коллективное дидактическоепособие для обучениясчету(сзастежками на пуговицы)	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
24	История швейной машины. Способизготовленияизделий	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/

	изтонкоготрикотажа стяжкой.					
25	История швейной машины. Способизготовленияизделий из тонкого трикотажа стяжкой	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
26	Пришиваниебусинына швейное изделие	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
27	Пришиваниебусинына швейное изделие	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
28	Подвижноеинеподвижное соединение деталей из деталейнаборов типа «Конструктор».Профессии технической, инженерной направленности	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
29	Конструированиемоделейс подвижныминеподвижным соединением из деталей наборатипа«Конструктор» илиизразных материалов	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
30	Простыемеханизмы.Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа«Конструктор»,илииз разных материалов	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
31	Простыемеханизмы. Ножничный механизм. Конструированиемоделейс	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/

	ножничныммеханизмомиз деталей набора типа «Конструктор»,илииз разных материалов					
32	Конструирование модели робота из деталей набора типа«Конструктор»илииз разных материалов	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
33	Конструированиемодели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор»или изразных материалов	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
34	Итоговыйконтрользагод (проверочная работа)	1	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

4КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторениеизученноговз классе. Современные сиинтетическиематериалы	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
2	Современныепроизводстваи профессии	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
3	Информация.Интернет	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
4	Графическийредактор	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
5	Групповойпроектврамках изучаемой тематики	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
6	Робототехника.Виды роботов.	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
7	Конструированиеробота.	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
8	Электронныеустройства. Контроллер, двигатель.	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
9	Программированиеробота	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
10	Испытанияипрезентация робота	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
11	Конструированиесложной открытки	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
12	Конструирование сложных изделийизбумагиикартона	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/

13	Конструированиеобъемного изделия военной тематики	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
14	Конструированиеобъемного изделия–подарокженщине, девочке	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
15	Измененииеформдеталей объемных изделий. Измененииеразмеровдеталей развертки	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
16	Построение развертки с Помощью линейки и циркуля	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
17	Построение развертки Многогранной пирамиды циркулем	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
20	Конструирование и Моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку).	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
21	Полимеры. Виды полимерныхматериалов,их свойства.	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/

22	Технологияобработки полимерныхматериалов(на выбор, например).	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
23	Конструированиесложных форм из пластиковых трубочек.	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
24	Конструированиеобъемных геометрическихконструкций из разных материалов.	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
25	Синтетическиеткани.Их свойства.	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
26	Мода, одежда и ткани разных времен.Тканинатуральногои искусственного происхождения	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
27	Способдрапировкитканей. Исторический костюм.	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
28	ОдеждынародовРоссии. Составные части костюмов и платьев,ихконструктивныеи декоративные особенности.	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
29	Строчкакрестообразного стежка. Строчка петлеобразногостежка. Аксессуарыв одежде.	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
30	Строчкакрестообразного стежка. Строчка	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/

	петлеобразногостежка. Аксессуары в одежде.					
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборовтипа"Конструктор»	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
32	Конструкциисножничным механизмом	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
33	Конструкциясрычажным механизмом	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
34	Подготовкапортфолио. Проверочная работа	1	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/https://UCHI.ru
/

https://infourok.ru/