МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Косинского муниципального округа

Косинский муниципальный округ

МБОУ "Чазевская ООШ"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Заместитель директора по УР	И.о. директора школы
Протокол № 1 от «10» 08 2026 г.	Пономарева В.Н.	Кучев Е. К.
		Приказ № 62-ОД от «10» 08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной («коми-пермяцкий») язык

для обучающихся 5–9 классов

д. Чазево 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

Содержание обучения 5

5 класс 5

6 класс 7

7 класс 9

8 класс 11

9 класс 13

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования 15

Личностные результаты 15

Метапредметные результаты.....19

Предметные результаты 24

Тематическое планирование.....33

5 класс 33

6 класс 52

7 класс 61

8 класс 72

9 класс 85

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (коми-пермяцкий) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (коми-пермяцкому) языку, родной (коми-пермяцкий) язык, коми-пермяцкий язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по коми-пермяцкому языку, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (коми-пермяцкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (коми-пермяцкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (коми-пермяцкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю коми-пермяцкого языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (коми-пермяцкому) языку учитывает положения концепции развития этнокультурного образования в Пермском крае и отражает региональные и этнокультурные особенности обучения коми-пермяцкому языку.

Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания коми-пермяцкого языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание коми-пермяцкого языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В содержании программы по родному (коми-пермяцкому) языку выделяются следующие содержательные линии: речь и речевое общение, речевая деятельность, текст, функциональные разновидности языка, система языка, язык и культура.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном коми-пермяцком языке как национально-культурном феномене.

Изучение родного (коми-пермяцкого) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к родному (коми-пермяцкому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле коми-пермяцкого народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным (коми-пермяцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном (коми-пермяцком) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной (коми-пермяцкий) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (коми-пермяцкого) языка, – 340 часов:

в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке. Язык и культура.

Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Язык и речь. Устная и письменная формы речи. Общие понятия о коми-пермяцком литературном языке.

Разделы науки о языке.

Фонетика.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Образование звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Аффрикаты. Звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные. Звук **[*й*]** и буква ***й***. Разделительные ***ъ*** и ***ь***. Условия произношения ***в*** и ***л***. Двойные согласные и их правописание. Слог. Правила переноса слов. Алфавит. Фонетический разбор.

Орфоэпия и графика.

Ударение в слове. Орфоэпический тренинг.

Графика – раздел науки о языке.

Морфемика и словообразование.

Морфемика – раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка, часть слова. Состав слова. Основа и корень слова. Приставка. Суффикс. Однокоренные слова. Словообразование. Образование имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Сложные и парные слова. Морфемный разбор слов.

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов.

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологические обороты, их признаки. Отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарём.

Морфология.

Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Морфологический разбор имени существительного. Использование существительных в предложении и тексте.

Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование имён прилагательных в предложении и тексте.

Глагол как часть речи. Времена глагола. Морфологический разбор глагола. Использование глаголов в предложении и тексте.

Синтаксис.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Словосочетание, его признаки. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение, его признаки. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены

предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами.

Обращение. Интонация. Прямая речь.

Сложное предложение. Отличительные признаки простого и сложного предложений.

Орфография и пунктуация.

Орфография. Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь***, согласных ***в*** и ***л***, удвоенных согласных, сложных и парных слов, собственных имён существительных. Орфографический словарь.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания при однородных членах, при обращении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в сложном предложении.

Текст

Понятие о тексте. Тема текста. Абзацы как часть текста. Простой план текста. Типы текстов. Тексты разговорного, научного и художественного стилей.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке. Язык и культура.

Понятие о литературном языке и литературной норме. Диалекты коми-пермяцкого языка.

Разделы науки о языке.

Лексикология и фразеология.

Общеупотребительные слова. Исконная лексика. Тематически связанные слова. Устаревшие слова (историзмы, архаизмы). Новые слова (неологизмы). Диалектные слова. Заимствованная лексика.

Фразеологизмы (фразеологические обороты) и их роль в предложении. Тематика фразеологизмов.

Морфология.

Морфология как один из разделов грамматики. Слово как основная языковая единица морфологии. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи, их

классификация, функция в речи. Роль междометий, модальных и изобразительных слов.

Имя существительное как часть речи. Роль имён существительных в речи. Морфологические признаки имён существительных. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные собственные и нарицательные. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Падежи. Значение падежей. Изменение имён существительных по падежам. Лично-притяжательные формы имён существительных. Морфологический разбор существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Словообразование имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению: качественные и относительные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Морфологический разбор прилагательных.

Имя числительное. Значение числительного и его грамматические признаки. Функции в предложении. Морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении. Имена числительные простые, сложные и составные. Числительные количественные и порядковые, их значение и изменение. Обобщительные числительные, их значение, образование и изменение. Морфологический разбор числительных.

Местоимение как часть речи. Морфологические функции и синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений по назначению: личные, усилительно-личные, взаимно-личные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, счётно-личные. Морфологический разбор местоимений.

Глагол как часть речи. Его значение, морфологические и синтаксические функции. Инфинитив. Изменение глаголов по временам, лицам и числам. Наклонения глагола. Изъявительное, повелительное, сослагательное (условное)

наклонение. Положительное и отрицательное спряжение глаголов. Вспомогательные глаголы. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Орфография и пунктуация.

Написание имён существительных: слитное, раздельное, через дефис. Правописание сложных имён прилагательных, имён прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание ***не-*** с прилагательными и глаголами, частицы ***бы*** с глаголами. Раздельное написание послелогов с существительными, числительными, местоимениями и глаголами.

Знаки препинания при однородных членах. Пунктуация предложений с обращением. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в сложном предложении.

Текст.

Текст. Тема текста. Смысловые части текста. Связь предложений в тексте. Композиционные особенности текста. Простой план. Типы речи. Рассуждение. Стили речи. Разговорный стиль. Художественный стиль.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке. Язык и культура.

Из истории коми-пермяцкой графики. Первые грамматики и буквари коми-пермяцкого языка. Создание современной письменности. Коми-пермяцкий алфавит.

Разделы науки о языке.

Морфология.

Причастие как неизменяемая форма глагола. Грамматическое значение. Морфологические и синтаксические функции причастий. Понятие о причастном обороте. Роль причастий в устной и письменной речи. Морфологический разбор причастий.

Деепричастие как неизменяемая форма глагола. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические функции. Образование деепричастий. Лично-притяжательные суффиксы деепричастий. Понятие о деепричастном обороте. Роль

деепричастий в устной и письменной речи. Морфологический разбор деепричастий.

Наречие как часть речи. Значения наречий. Синтаксическая роль наречий. Разряды наречий по значению: образа действия, времени, места, меры и степени, причины, состояния. Степени сравнения наречий: сравнительная и превосходная. Морфологический разбор наречий.

Союз. Союз как служебная часть речи. Назначение союзов в речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Функциональные разряды союзов. Сочинительные союзы: соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простых и сложных предложениях. Сложносочинённое предложение (общее понятие). Подчинительные союзы, их роль в сложном предложении. Группы подчинительных союзов. Сложноподчинённое предложение (общее понятие). Морфологический разбор союзов.

Послелог. Послелог как служебная часть речи. Назначение послелогов. Синтаксическая роль послелогов в предложении. Разряды послелогов по структуре. Морфологический разбор послелогов.

Частица. Частица как служебная часть речи. Роль частиц в речи. Разряды частиц по значению. Морфологический разбор частиц.

Междометие. Междометия как особая группа слов. Роль междометий в построении речи. Разряды междометий по значению. Интонационное выделение междометий. Морфологический разбор междометий.

Изобразительные слова. Роль изобразительных слов в речи. Разряды изобразительных слов по значению.

Морфемика и словообразование.

Образование причастий и деепричастий. Образование наречий.

Орфография и пунктуация.

Правописание *не-* с причастиями и деепричастиями. Слитное и раздельное написание наречий с послелогами, написание наречий с *-либо*, *-нибудь* и парных

наречий через дефис. Правописание союзов, частиц, междометий, изобразительных слов.

Пунктуация при причастных и деепричастных оборотах. Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.

Текст.

Стили речи. Публицистический стиль. Научный стиль. Сложный план.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке. Язык и культура.

История коми-пермяцкого языка. Финно-угорская семья языков. Понятие о семье языков. Понятие о языке-основе. Понятие о близкородственных языках. Пермские языки: коми-пермяцкий, коми-зырянский, удмуртский.

Речевая деятельность и культура речи.

Система языка.

Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание. Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания.

Простое предложение. Главные члены предложения.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Предложения простые и сложные. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Порядок слов в предложении.

Двусоставные предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнений. Прямое и косвенное

дополнение. Определение. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа и способа действия, меры, степени. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Односоставные предложения. Понятие об односоставном предложении. Классификация односоставных предложений с главным членом - сказуемым: определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, безличные односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывное предложение. Синтаксический разбор односоставных предложений.

Неполное предложение. Понятие о неполном предложении. Использование неполных предложений в речи.

Осложнённые предложения. Понятие об осложнённом предложении. Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Синтаксический разбор предложений с однородными членами.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Вводные слова и словосочетания, группы вводных слов и словосочетаний по значению. Вводные предложения. Вставные конструкции, их роль в предложении. Пунктуационное выделение вставных конструкций.

Предложения с обращениями. Обращение нераспространённое и распространённое.

Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Понятие об обособлении. Обособленные обстоятельства. Обособленные определения и приложения. Обособленные дополнения. Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Понятие о союзной и бессоюзной связи простых предложений в составе сложного. Общее понятие о сложносочинённом, сложноподчинённом и бессоюзном сложном предложениях.

Сложносочинённое предложение. Соединительные, противительные и разделительные союзы в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Прямая и косвенная речь. Диалог.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Способы преобразования прямой речи в косвенную речь. Цитата как способ передачи чужой речи. Диалог и его оформление.

Пунктуация.

Тире между подлежащим и сказуемым. Дефис и кавычки при приложении. Знаки препинания при приложении. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Выделение цитаты знаками препинания.

Текст.

Стили речи. Официально-деловой стиль, его особенности.

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

9 КЛАСС

Общие сведения и языке. Язык и культура.

Развитие коми-пермяцкого языка. Общественные функции современного коми-пермяцкого языка. Значение родного языка и его влияние на формирование личности. Коми-пермяцкий речевой этикет.

Система языка.

Синтаксис.

Сложноподчинённое предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложное предложение с разными видами связи. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Построение сложных предложений с разными видами связи. Использование сложных синтаксических конструкций.

Пунктуация.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Условия постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении: запятой, точки с запятой, тире, двоеточия. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Текст.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КОМИ-ПЕРМЯЦКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (коми-пермяцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (коми-пермяцком) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (коми-пермяцком) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (коми-пермяцкого)

языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (коми-пермяцкого) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (коми-пермяцкому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (коми-пермяцком) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения коми-пермяцкого языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Умения работать с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативных универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (коми-пермяцком) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

владеть основными правилами правописания, понятиями синтаксиса и пунктуации;

сравнивать предложение и словосочетание, описывать их сходство, различие, различать, сравнивать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, нераспространённые и распространённые предложения;

находить в предложении однородные члены, ставить знаки препинания при однородных членах;

находить в тексте простое предложение, проводить синтаксический разбор простого предложения;

составлять самостоятельно предложения с обращениями;

ориентироваться в структуре текста, делить текст на смысловые части, передавая его содержание в виде плана (простого, тезисного), делить текст на абзацы, устанавливать связи между частями текста, находить ключевые слова, определять виды связи предложений в тексте;

различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение), передавать содержание повествовательного текста по составленному плану;

создавать тексты с учётом требований к построению связного текста, писать сочинение, редактировать текст;

различать тексты в разговорном, научном и художественном стилях;

различать письменную и устную формы речи; монолог и диалог;

владеть основными понятиями фонетики, понимать смыслоразличительную функцию звука, распознавать гласные и согласные звуки, различать аффрикаты; проводить фонетический анализ слова;

соблюдать нормы орфоэпии коми-пермяцкого языка;

соблюдать правописание разделительных ъ и ь;

овладевать основными понятиями лексикологии, понимать различие лексического и грамматического значений слова, употреблять их в речи;

различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, исконно коми-пермяцкие и заимствованные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, устаревшие и новые слова, интернационализмы;

выявлять особенности произношения слов, заимствованных из русского языка;

находить в тексте фразеологические обороты, отличать крылатые выражения и фразеологизмы от пословиц и поговорок, работать с фразеологическим словарём;

понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формообразования и словообразования, опознавать морфемы (корень, основу, приставку, суффикс);

образовывать разные слова от одного корня при помощи аффиксов, опознавать однокоренные слова, различать словообразующие и формообразующие морфемы, выполнять морфемный разбор слова;

различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов, пользоваться словообразовательными словарями.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

соотносить понятия «язык» и «речь»;

создавать тексты в разных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном, разговорном), формулировать тему текста;

использовать лингвистические словари коми-пермяцкого языка;

определять особенности словообразования коми-пермяцкого языка, оценивать основные выразительные средства словообразования;

соблюдать правописание сложных слов;

использовать основные понятия грамматики, морфологии, характеризовывать самостоятельные, служебные части речи;

характеризовать имя существительное как часть речи, определять его грамматические признаки (число, падеж), синтаксическую роль, распознавать собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, правильно использовать падежные формы имён существительных;

соблюдать правописание заимствованных существительных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени существительного;

распознавать имя прилагательное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, различать относительные и качественные имена прилагательные, степени сравнения имён прилагательных, формы меры и степени качества прилагательных;

соблюдать правописание исконных прилагательных, правописание заимствованных из русского языка слов, выявлять способы и средства словообразования имён прилагательных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного;

распознавать числительное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль; различать количественные, порядковые и обобщительные числительные, применять правила написания числительных;

распознавать имена числительные простые, сложные и составные, правильно использовать падежные формы имён числительных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени числительного;

распознавать местоимение как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи, распознавать разряды местоимений (личные, усилительно-личные, взаимно-личные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, счётно-личные);

соблюдать правописание местоимений;

правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов и употреблять их в речи, проводить устный и письменный морфологический разбор местоимений;

распознавать глагол как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, определять инфинитивную форму глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам;

образовывать и употреблять в речи глаголы изъявительного, повелительного, сослагательного (условного); различать положительное и отрицательное спряжение глаголов; распознавать и уметь использовать вспомогательные глаголы; различать безличные глаголы;

применять правила написания глаголов;

характеризовать способы словообразования глаголов, проводить устный и письменный морфологический разбор глагола.

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся научится:

использовать сведения из истории коми-пермяцкой графики, первых грамматиках и букварях коми-пермяцкого языка, из истории создания современной письменности;

создавать тексты в разных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном, разговорном), формулировать тему текста;

создавать сложный план текста;

распознавать причастие по его грамматическим признакам, выделять глагольные признаки и признаки прилагательных у причастий;

употреблять одиночные и распространённые причастия в соответствии с нормами коми-пермяцкого языка, использовать правила написания причастий; проводить устный и письменный морфологический разбор причастий;

распознавать деепричастие по его грамматическим признакам, употреблять одиночные и распространённые деепричастия в речи, распознавать лично-притяжательные суффиксы деепричастий, применять правила написания деепричастий; проводить устный и письменный морфологический разбор деепричастий;

распознавать наречие как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, определять группы наречий по значению: наречия образа действия, времени, места, меры и степени, причины, состояния; правильно употреблять наречия в речи, выражать наречием различные обстоятельственные значения;

характеризовать способы образования наречий, степени сравнения, соблюдать правописание наречий, постановку дефиса между частями слова в наречиях, слитные и раздельные написания наречий; проводить устный и письменный морфологический разбор наречий;

распознавать союз как служебную часть речи и определять назначение союзов в речи, распознавать сочинительные и подчинительные союзы, простые, сложные и составные союзы; употреблять союзы в соответствии с их стилистическими особенностями в устной и письменной речи, проводить морфологический разбор союзов; отличать подчинительный союз от союзного слова;

распознавать послелоги и использовать их в речи, определять синтаксическую роль послелогов в предложении, различать разряды послелогов по составу, применять правила написания послелогов; проводить морфологический разбор послелогов;

распознавать и использовать частицы в речи, различать разряды частиц по значению, соблюдать правописание заимствованных частиц *-либо, -нибудь*; проводить морфологический разбор частиц;

распознавать междометия и правильно использовать их в речи, применять правила написания междометий; расставлять запятые и восклицательный знак при междометиях, выделять интонационно междометия в устной речи; проводить морфологический разбор междометий;

распознавать изобразительные слова и их роль в предложении и тексте; различать разряды изобразительных слов по значению; включать изобразительные слова в письменную и устную речь; применять правила написания изобразительных слов.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

определять место коми-пермяцкого языка в системе финно-угорских языков;

распознавать тексты в разных стилях, формулировать тему текста; создавать сложный план текста; различать официально-деловой стиль, создавать простейшие документы в официально-деловом стиле;

находить в тексте словосочетания, определять главное и зависимое слово, способ связи слов в словосочетании, отличать словосочетание от предложения, проводить синтаксический разбор словосочетания;

различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений, устанавливать верный порядок слов в предложении, ставить логическое ударение;

различать односоставные и двусоставные предложения, распознавать простые глагольные, составные глагольные и составные именные сказуемые, характеризовать способы выражения главных членов предложения;

комментировать выделение в предложении второстепенных членов по их признакам, распознавать в тексте прямое и косвенное дополнение;

распознавать определение, способы выражения определений, различать приложение как разновидность определения, применять правила написания приложений и расставлять знаки препинания при приложении;

распознавать в тексте обстоятельства, их основные значения и способы выражения, различать виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа и способа действия, меры, степени;

моделировать односоставные и двусоставные предложения разных типов и использовать их в речевой практике, заменять односоставные предложения двусоставными, следить за изменением содержания предложения;

сопоставлять и разграничивать предложения определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные односоставные предложения, находить в тексте неполные предложения, проводить синтаксический разбор односоставных и двусоставных предложений;

разграничивать однородные и неоднородные члены, находить в тексте однородные члены предложения, в том числе связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией, комментировать сочетание сказуемого с однородными подлежащими, употреблять обобщающие слова при однородных членах предложения, соблюдать правила пунктуации; проводить синтаксический разбор предложений, осложнённых однородными членами;

понимать основные функции обращения, различать обращение нераспространённое и распространённое, правильно интонировать предложения с обращениями, моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения;

различать вводные слова и члены предложения, пользоваться вводными словами в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и так далее, соблюдать интонацию и пунктуацию

в предложениях с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; различать вставные конструкции;

владеть основными правилами пунктуации при выделении обособленных членов предложения, определять виды обособления, выделять в тексте обособленные определения, приложения; интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами; проводить синтаксический разбор предложений с обособленными членами;

распознавать способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь; строить предложения с прямой речью, правильно расставляя знаки препинания, применять способы преобразования прямой речи в косвенную; составлять и оформлять диалог;

различать цитату как способ передачи чужой речи, выделять цитаты знаками препинания;

комментировать классификацию сложных предложений на сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные;

употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся научится:

использовать сведения о развитии коми-пермяцкого языка и об общественных функциях современного коми-пермяцкого языка; о значении родного языка и его влиянии на формирование личности; применять правила коми-пермяцкого речевого этикета; в том числе при интерактивном общении; вести диалог в условиях межкультурной коммуникации;

различать в предложении подчинительные союзы и союзные слова, различать виды придаточных предложений (изъяснительные, определительные, обстоятельственные);

конструировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений разных видов, различать сложноподчинённое предложение

с несколькими придаточными; правильно интонировать и расставлять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;

выявлять особенности бессоюзного сложного предложения; понимать роль интонации в организации бессоюзных сложных предложений, использовать правила пунктуации при создании письменного текста с бессоюзными сложными предложениями;

разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, проводить синтаксический разбор сложного предложения;

моделировать сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи, правильно интонировать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи и расставлять знаки препинания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Общее количество – 68 часов. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 5 часов, из них в начале учебного года – 2 часа; в конце учебного года – 3 часа. Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы) – 5 часов				
Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и культура				
1.1	Язык как средство общения. Язык и речь.	2	Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Язык и речь. Устная и письменная формы речи.	Понимать и различать понятия «язык» и «речь». Знать и объяснять формы существования коми-пермяцкого языка и его основные функции. Знать понятия: «финно-угорская семья языков», «пермские языки». Объяснять, что значит родственный язык.

			Общие понятия о коми-пермяцком литературном языке.	Различать устную и письменную речь, диалог и монолог, свободно участвовать в диалоге, составлять устный текст (монолог) на заданную тему из 5-6 предложений. Знать виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо – и их особенности. Объяснять значение речевого этикета, приводить примеры речевого этикета (приветствие, прощание, благодарение, пожелание), использовать их в повседневной речи. Понимать значение литературного языка, знать основные признаки литературного языка.
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Текст				
2.1	Текст и его типы. Стили языка.	8	Понятие о тексте. Тема текста. Абзацы как часть текста. Простой план текста.	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы). Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова,

			Типы текстов. Тексты разговорного, научного и художественного стилей.	однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых
				типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Создавать тексты функционально смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный

				и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину или фотографию. Составлять простой план текста и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм литературного языка (в пределах изученного) Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка (в рамках изученного).

Итого по разделу		8		
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.				
3.1	Фонетика как наука. Гласные и согласные звуки. Звук и буква. Фонетический разбор.	12	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Образование звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Аффрикаты. Звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные. Звук [й] и буква *й*. Разделительные *ъ* и *ь*. Условия произношения *в* и *л*. Двойные согласные и их правописание. Слог. Правила переноса слов. Графика – раздел науки о языке. Алфавит. Фонетический разбор.	Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Различать долгий звук. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Различать звук [й] и букву *й*. Различать *ъ* и *ь* и применять правила их написания. Знать нормы произношения *в* и *л*, правильно использовать эти нормы.

			Ударение в слове. Орфоэпический тренинг.	Знать и различать аффрикаты *дж, дз, тш.* Различать двойные согласные и условия их написания. Знать правила написания сочетаний *-тч-, -чч-, -дч-, дзч-* и использовать на письме. Знать и применять условия написания заимствованных слов. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, определять смысл слов-омографов. Проводить фонетический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения. Находить необходимую информацию в словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки

				зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм. Оперировать понятием «орфограмма» и различать орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания. Находить и использовать необходимую информацию. Различать значения терминов: фонетика, орфоэпия, транскрипция, графика.
Итого по разделу		12		
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация				
4.1.	Основные синтаксические единицы	1	Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. Синтаксис. Пунктуация.	Распознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Понимать, что такое текст. Оперировать терминами «синтаксис» и «пунктуация».
4.2.	Словосочетание	2	Словосочетание, его признаки. Главное и зависимое слово	Выделять словосочетания из предложения. Находить в словосочетании главное и зависимое слова. Определять средства связи слов

			в словосочетании.	в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. По контексту различать словосочетания и слова-омофоны (типа: «*сьылан кыв*» и «*сьыланкыв*»). Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного).
4.3.	Простое предложение	8	Предложение, его признаки. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные. Грамматическая основа предложения. Главные члены	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью

			предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Предложения с однородными членами. Обращение. Интонация. Прямая речь. Пунктуация простого предложения.	высказывания. Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме соединительного падежа; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным). Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения

				и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Проводить пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного). Правильно ставить знаки препинания в конце предложения. Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах.

				Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного). Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения. Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора и пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью. Схематически оформлять

				предложения с прямой речью. Проводить пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного) Проводить синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного). Составлять схемы предложений, определять признаки предложений по схемам. Составлять предложения и тексты с использованием заданных членов предложения, однородных членов с обобщающим словом, обращений.
4.4.	Сложное предложение	3	Сложное предложение. Отличительные признаки простого и сложного предложений. Пунктуация в сложном предложении.	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно

				сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *а*, *да*, *но*, *кӧда*, *кӧр, кытӧн* и др. Проводить пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного). Составлять сложные предложения. Включать сложные предложения в творческие работы.
Итого по разделу		14		
Раздел 5. Лексикология и фразеология				
5.1.	Лексикология	5	Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Прямое и переносное значение слова. Однозначные, многозначные слова.	Различать понятия *лексика* и *лексикология*. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения

			Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов.	слова. Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Группировать слова по тематическому признаку. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов и в интернете и использовать её. Составлять простейшую словарную статью.
5.2.	Фразеология	2	Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологические обороты, их признаки. Отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок. Крылатые выражения.	Оперировать терминами: фразеологизм, фразеологический оборот. Отличать фразеологизмы от пословиц. Определять значение фразеологизмов и условия их использования в устной и письменной речи. Включать фразеологические обороты в устную и письменную речь (сочинения). Находить

			Работа с фразеологическим словарём.	соответствия коми-пермяцким фразеологизмам в русском языке и наоборот (не менее пяти). Понимать, что такое крылатые выражения. Использовать фразеологический словарь. Правильно определять синтаксическую роль фразеологизмов (синтаксическое единство). Использовать интернет для поиска нужной информации.
Итого по разделу		7		
Раздел 6. Морфемика и словообразование.				
6.1.	Морфемика как наука. Морфема и виды морфем. Состав слова. Словообразование. Морфемный разбор.	5	Морфемика – раздел науки о языке. Морфема – минимальная значимая единица языка, часть слова. Состав слова. Основа и корень слова. Приставка. Суффикс. Однокоренные слова. Словообразование.	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (основу, корень, приставку, суффикс). Различать суффиксы: словообразовательные и формообразовательные. Различать значения слов с одинаковым формообразовательным суффиксом по контексту. Уметь приводить примеры слов к данным схемам.

			Образование имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Сложные и парные слова. Морфемный разбор слов.	Различать простые и сложные слова. Различать сложные и парные слова, знать условия правописания сложных и парных слов и применять их на письме. Проводить морфемный анализ слов. Приводить однокоренные слова, доказывать их родственность. Знать основные способы образования имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. Писать мини-исследование по заданной теме. Использовать словообразовательный словарь.
Итого по разделу		5		

Раздел 7. Морфология.				
7.1	Имя существительное	4	Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Морфологический разбор имени существительного. Использование существительных в предложении и тексте. Правописание имён существительных.	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи. Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Определять число, падеж. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имён существительных. Определять суффиксы существительных: словообразовательные и формообразовательные. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения,

				произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного). Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами.
7.2	Имя прилагательное	3	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование имён прилагательных в предложении и тексте.	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Правильно определять словообразовательные и формообразовательные морфемы прилагательных. Характеризовать роль прилагательных в речи. Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Правильно изменять одиночные прилагательные по падежам и числам. Проводить морфологический анализ имён прилагательных.
7.3.	Глагол	3	Глагол как часть речи. Времена глагола. Морфологический разбор	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

			глагола. Использование глаголов в предложении и тексте. Правописание парных глаголов.	Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Правильно определять время глагола, изменять по временам. Определять лицо и число глаголов. Определять суффиксы глаголов – словообразовательные и формообразовательные, разбирать глаголы по составу. Применять правила написания глаголов, в том числе парных. Включать глаголы в контекст в зависимости от речевой ситуации, находить синонимы и антонимы к глаголам.
Итого по разделу		10		
Повторение пройденного материала		5		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы,		5		

диктанты)			
Общее количество часов по программе	68		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Общее количество – 68 часов. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 5 часов, из них в начале учебного года – 2 часа; в конце учебного года – 3 часа. Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 6 часов				

Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и культура				
1.1	Литературный язык. Диалектные слова	2	Понятие о литературном языке и литературной норме. Диалекты коми-пермяцкого языка.	Иметь представление о литературном языке. Понимать термин «литературная норма». Извлекать информацию из различных источников. Оперировать понятиями: *наречие*, *диалект*, *диалектизм (диалектное слово)*. Понимать диалектные особенности северного и южного наречий коми-пермяцкого языка
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Текст				
2.1	Строение текста. Рассуждение.	4	Текст. Тема текста. Смысловые части текста. Связь предложений в тексте. Композиционные особенности текста. Простой план. Типы речи. Рассуждение.	Уметь определять тему текста, его смысловые части и микротемы. Делить текст на абзацы. Определять и использовать лексические и грамматические средства связи предложений в тексте. Составлять простой план текста. Определять типы речи. Строить текст-рассуждение. Определять тезис, аргумент (доказательство), вывод.
Итого по разделу		4		

Раздел 3. Лексикология и фразеология				
3.1	Устаревшие и новые слова. Диалектные слова. Заимствованная лексика.	5	Общеупотребительные слова. Исконная лексика. Тематически связанные слова. Устаревшие слова (историзмы, архаизмы). Новые слова (неологизмы). Диалектные слова. Заимствованная лексика.	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно коми-пермяцкие и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (различать историзмы и архаизмы); различать общеупотребительные, диалектизмы. Определять принадлежность диалектизмов к наречию – северному или южному. Свободно оперировать терминами: устаревшие слова, неологизмы, диалектизмы. Составлять тематические группы слов.
3.2	Фразеологизмы	1	Фразеологизмы (фразеологические обороты) и их роль в предложении. Тематика фразеологизмов.	Находить фразеологические обороты в устной речи, в текстах, отличать их от обычных словосочетаний. Группировать фразеологизмы тематически. Определять значение фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в письменной и устной речи. Использовать фразеологический словарь.

Итого по разделу		6		
Раздел 4 . Стили речи				
4.1.	Разговорный и художественный стили.	3	Стили речи. Разговорный стиль. Художественный стиль.	Соотносить текст со стилем речи (в рамках изученного материала). Знать и определять особенности текстов разговорного и художественного стилей, определять стиль разговорного и художественного текстов.
		3		
Раздел 5. Морфология. Орфография.				
5.1	Имя существительное	9	Имя существительное как часть речи. Роль имён существительных в речи. Морфологические признаки имён существительных. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.	Различать понятия *морфология* и *грамматика*. Различать самостоятельные и служебные части речи. Объяснять имя существительное как часть речи, его постоянные и непостоянные признаки. Характеризовать особенности словообразования существительных. Понимать и определять формы изменения имён существительных (число, падеж, лично-притяжательность). Уметь изменять заимствованные слова. Проводить морфологический анализ имён

			Существительные собственные и нарицательные. Правописание собственных имён существительных (кавычки и заглавная буква). Правописание частицы *не*. Число имён существительных. Падежи. Значение падежей. Изменение имён существительных по падежам. Лично-притяжательные формы имён существительных. Правописание имён существительных. Морфологический разбор существительных.	существительных (находить постоянные и непостоянные признаки), определять их синтаксическую роль. Применять правила правописания имён существительных (заглавная буква и кавычки при собственных именах существительных, слитное и дефисное написание сложных существительных, слитное и раздельное написание частицы *не*).

5.2	Имя прилагательное	7	Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Словообразование имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению: качественные и относительные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание имён прилагательных.	Объяснять имя прилагательное как часть речи, его постоянные и непостоянные признаки. Распознавать разряды по значению имён прилагательных (качественные и относительные), степени сравнения качественных имён прилагательных. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Знать и применять правила правописания имён прилагательных: слитное и раздельное написание частицы *не*, слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных, определять их синтаксическую роль.

			Морфологический разбор прилагательных.	
5.3	Имя числительное	7	Имя числительное как часть речи. Значение числительного и его грамматические признаки. Функции в предложении. Морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении. Имена числительные простые, сложные и составные. Числительные порядковые и количественные, их значение, изменение. Обобщительные числительные, их значение, образование и изменение.	Объяснять имя числительное как часть речи, его постоянные и непостоянные признаки. Распознавать простые, сложные и составные имена числительные. Различать имена числительные по значению, определять разряды. Различать количественные, порядковые и обобщительные имена числительные. Понимать особенности изменения имён числительных в сочетании с существительным, особенности изменения одиночных числительных, особенности изменения составных числительных. Понимать и применять орфографические правила: дефисное написание числительных со значением неопределённости, слитное написание сложных числительных (от 11 до 20, со значением десятков и сотен), удвоенная *-нн-* при изменении обобщительных числительных по лицам, написание

			Правописание имён числительных. Морфологический разбор числительных.	заимствованных числительных. Проводить морфологический анализ имён числительных, определять их синтаксическую роль.
5.4	Местоимение	6	Местоимение как часть речи. Морфологические функции и синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений по значению: личные, усилительно-личные, взаимно-личные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, счётно-личные. Правописание	Объяснять местоимение как часть речи, его постоянные и непостоянные признаки. Различать разряды местоимений: личные, усилительно-личные, взаимно-личные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, счётно-личные. Правильно изменять местоимения по лицам, числам и падежам. Знать и применять правила орфографии: слитное написание частиц *-кӧ, не-;* раздельное написание с послелогами; дефисное написание заимствованных частиц *-либо*, *-нибудь*; удвоенная *-нн-* при изменении счётно-личных местоимений; удвоение согласных в некоторых

			местоимений. Морфологический разбор местоимений.	местоимениях (написание согласно фонетическому принципу). Проводить морфологический анализ местоимений, определять их синтаксическую роль. Правильно использовать местоимения в устной и письменной речи.
5.5.	Глагол	13	Глагол как часть речи. Его значение, морфологические и синтаксические функции. Инфинитив. Изменение глаголов по временам, лицам и числам. Наклонения глагола. Изъявительное, повелительное, сослагательное (условное) наклонение. Положительное и отрицательное спряжение	Объяснять глагол как часть речи, определять инфинитив, постоянные и непостоянные признаки. Изменять глаголы по временам, лицам, числам. Различать два прошедших времени глагола. Определять наклонения глаголов: изъявительное, сослагательное (условное), повелительное. Понимать положительное и отрицательное спряжения глаголов, различать их. Понимать роль вспомогательных глаголов для образования сложных форм. Распознавать безличные глаголы и формы их использования в устной и письменной речи. Знать и применять орфографические правила: раздельное написание

			глаголов. Вспомогательные глаголы. Безличные глаголы. Правописание глаголов. Морфологический разбор глагола.	глаголов с послелогами *моз*, *кодь*, с изобразительными словами (*дзар керны*), с частицей *не*; дефисное написание парных глаголов (*усьны-пӧрны*) и с глаголом *керны* (*мунӧв-керны*); слитное написание с компонентом *жык* (*пемдісжык*). Проводить морфологический анализ глаголов, определять их синтаксическую роль.
Итого по разделу		42		
Повторение пройденного материала		5		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		6		
Общее количество часов по программе		68		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Общее количество – 68 часов. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 8 часов, из них в начале учебного года – 3 часа, в конце учебного года – 5 часов. Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 6 часов				
Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и культура				
1.1	Язык и культура	1	Из истории коми-пермяцкой графики. Первые грамматики и буквари коми-пермяцкого языка. Создание современной письменности.	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Знать историю коми-пермяцкого алфавита и коми-пермяцкой письменности. Находить необходимую информацию в литературных, научных источниках

			Коми-пермяцкий алфавит.	и интернете.
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Текст. Стили речи				
2.1	Текст. Стили речи	5	Стили речи. Публицистический стиль. Научный стиль. Сложный план.	Различать публицистический и научный стили. Знать и определять признаки публицистического и научного стилей. Распознавать тексты научного и публицистического стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Составлять тексты научного (словарная статья, статья о явлении) и публицистического (заметка, интервью, репортаж) стилей. Оперировать словом *термин*. Составлять сложный план к данному тексту, составлять сложный план к планируемому тексту на заданные темы.
Итого по	5			

разделу				
Раздел 3. Морфология. Орфография. Пунктуация.				
3.1	Причастие	9	Причастие как неизменяемая форма глагола. Грамматическое значение. Морфологические и синтаксические функции причастий. Понятие о причастном обороте. Роль причастий в устной и письменной речи. Морфологический разбор причастий. Правописание причастий	Объяснять причастие как неизменяемую форму глагола. Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по значению и суффиксам. Характеризовать роль причастий в речи. Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Конструировать предложения с причастным оборотом. Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Знать и применять правило слитного и раздельного написания частицы *не* с причастиями. Применять правило обособления

				запятыми причастных оборотов. Использовать причастные обороты в речи, находить в текстах. Находить и исправлять грамматические ошибки в использовании причастий и причастных оборотов. Проводить морфологический анализ причастий, определять их синтаксическую роль
3.2	Деепричастие	9	Деепричастие как неизменяемая форма глагола. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические функции. Образование деепричастий. Лично-притяжательные суффиксы деепричастий.	Объяснять деепричастие как неизменяемую форму глагола. Знать суффиксы деепричастий, в том числе лично-притяжательные суффиксы. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. Характеризовать синтаксическую функцию деепричастия, объяснять роль деепричастий в речи. Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы.

			Понятие о деепричастном обороте. Роль деепричастий в устной и письменной речи. Морфологический разбор деепричастий.	Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в предложениях с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Конструировать предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Применять правило раздельного написания частицы *не* с деепричастиями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного). Использовать деепричастные обороты в устной и письменной речи. Находить и исправлять грамматические ошибки в использовании деепричастий и деепричастных оборотов. Проводить морфологический анализ деепричастий, определять их синтаксическую роль.

3.3	Наречие	9	Наречие как часть речи. Значения наречий. Синтаксическая роль наречий. Разряды наречий по значению: образа действия, времени, места, меры и степени, причины, состояния. Степени сравнения наречий: сравнительная и превосходная. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий	Объяснять наречие как самостоятельную часть речи. Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи. Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению. Различать наречия разных разрядов по значению. Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются. Образовывать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Опознавать способ словообразования наречий. Применять орфографические правила при выборе слитного, раздельного, дефисного написания

				наречий. Проводить морфологический анализ наречий, определять их синтаксическую роль.
3.4.	Союз	5	Союз как служебная часть речи. Назначение союзов в речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Функциональные разряды союзов. Сочинительные союзы: соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простых и сложных предложениях. Сложносочинённое	Объяснять союз как служебную часть речи. Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. Различать союзы сочинительные и подчинительные, различать группы подчинительных союзов. Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения. Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма. Анализировать союзы в аспекте их строения и значения. На основе анализа различать союзы разных разрядов. Выполнять

			предложение (общее понятие. Подчинительные союзы, их роль в сложном предложении. Группы подчинительных союзов. Сложноподчинённое предложение (общее понятие). Правописание союзов. Морфологический разбор союзов.	морфологический анализ союзов. Определять основания для сравнения и сравнивать союзов *сідзжӧ*, *сідзкӧ* и созвучное сочетание слов *сідз жӧ*, *сідз кӧ*; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме. Различать союз *не – не* и отрицательную частицу *не*. Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Использовать союзы в устной и письменной речи
3.5.	Послелог	5	Послелог как служебная часть речи. Назначение послелогов. Разряды послелогов по значению. Морфологический разбор послелогов.	Объяснять послелог как служебную часть речи и назначение послелогов. Определять разряды послелогов по значению. Объяснять правописание послелогов. Различение послелогов *кодь, моз, нёж* и *суффиксов кодь, моз, нёж* и правильное их написание. Проводить морфологический анализ послелогов,

			Правописание послелогов. Синтаксическая роль послелогов в предложении.	определять их синтаксическую роль.
3.6.	Частица	5	Частица как служебная часть речи. Роль частиц в речи. Разряды частиц по значению. Правописание частиц. Морфологический разбор частиц.	Распознавать частицы. На основе анализа различать частицы разных разрядов. Использовать частицы разных разрядов в собственной речи. Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения. Различать приставку *не-* и частицу *не*. Применять орфографические правила при выборе слитного или дефисного написания частиц, в том числе заимствованных. Выполнять морфологический анализ частиц.
3.7	Междометие	3	Междометия как особая группа слов. Роль междометий в построении речи. Разряды междометий по	Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи. Использовать междометия разных разрядов

			значению. Интонационное выделение междометий. Правописание междометий. Морфологический разбор междометий.	в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, выделяя их интонационно. Определять роль междометий как средств создания экспрессии в разговорной и художественной речи. Применять правило дефисного написания повторяющихся междометий. Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении.
3.8.	Изобразительные слова	3	Роль изобразительных слов в речи. Разряды изобразительных слов по значению. Правописание изобразительных слов.	Распознавать изобразительные слова в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Различать разряды изобразительных слов по значению. Применять правила раздельного написания изобразительных слов с самостоятельными словами и дефисного написания повторяющихся (*шовк*-

				шовк) и парных (*тупи-тап*) изобразительных слов.
Итого по разделу		48		
Повторение пройденного материала		8		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		6		
Общее количество часов по программе		68		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся

Общее количество – 68 часов. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 5 часов, из них в начале учебного года – 2 часа, в конце учебного года – 3 часа. Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) –6 часов				
Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и культура				
1.1	Коми-пермяцкий язык в семье финно-угорских языков	1	История коми-пермяцкого языка. Финно-угорская семья языков. Понятие о семье языков. Понятие о языке-основе. Понятие о языках близкородственных. Пермские языки: коми-пермяцкий, коми-зырянский, удмуртский.	Иметь представление о коми-пермяцком языке как об одном из финно-угорских языков, уметь рассказать об этом. Понимать термин *язык-основа (праязык)*, оперировать им. Знать, какие языки входят в пермскую группу, понимать термин *родственные языки*, оперировать им.

1.2.	Речевая деятельность и культура речи.	1	Понятие о речевой культуре и её аспекты.	Извлекать информацию из различных источников.
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Синтаксис. Пунктуация				
2.1.	Синтаксис как раздел грамматики.	1	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса.	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.
2.2	Словосочета-ние	5	Словосочетание. Понятие о словосочетании.	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы
			Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний. Составлять схемы словосочетаний. Вычленять в предложении словосочетания. Оперировать терминами: синтаксис, синтаксический.

			Синтаксический разбор словосочетания.	
2.3	Предложение.	2	Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Предложения простые и сложные. Грамматическая основа предложения. Предложения двусоставные и односоставные. Распространённые и нераспространённые предложения. Порядок слов	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Распознавать предложения по количеству грамматических основ. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные. Анализировать примеры употребления неполных

			в предложении.	предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов. Конструировать предложения разных видов.
2.4	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (граммати-ческая основа). Второстепен-ные члены	15	Двусоставные предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.	Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и применять нормы построения простого предложения. Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, количественными сочетаниями. Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым.

	предложения Неполное предложение.		Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнений. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа и способа действия, меры, степени. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Знать и определять второстепенные члены предложения: дополнение и его виды, определение и приложение, обстоятельство и его виды. Распознавать простые неосложнённые предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов. Различать неполные предложения. Использовать неполные предложения в речи

			Понятие о неполном предложении. Использование неполных предложений в речи.	
2.5.	Односостав-ные предложения.	7	Понятие об односоставном предложении. Классификация односоставных предложений с главным членом – сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывное предложение. Синтаксический разбор	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, безличные предложения). Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ односоставного предложения

			односоставных предложений.	
2.6.	Простое осложнённое предложение.	5	Понятие об осложнённом предложении. Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Синтаксический разбор предложений	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь). Различать однородные и неоднородные определения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения. Моделировать предложения с однородными членами. Находить обобщающие слова при однородных членах. Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами,

			с однородными членами.	связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов; правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений
2.7.	Предложения с вводными словами, словосоче-таниями, предложе-ниями. Предложения с обращениями	3	Вводные слова и словосочетания, группы вводных слов и словосочетаний по значению. Вводные предложения. Вставные конструкции, их роль в предложении. Пунктуационное выделение вставных конструкций. Обращение нераспространённое и распространённое.	Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные словосочетания и предложения, вставные конструкции. Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, словосочетаний, вводных предложений и вставных конструкций, обращений в речи, понимать их функции. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать простые предложения, осложнённые

			Пунктуационное выделение обращений.	обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
2.8.	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	5	Понятие об обособлении. Обособленные обстоятельства. Обособленные определения и приложения. Обособленные дополнения. Знаки препинания при обособленных	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Применять правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов. Определять основания для сравнения и сравнивать

			второстепенных членах предложения. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	предложения с разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения
2.9.	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение	6	Понятие о сложном предложении. Понятие о союзной и бессоюзной связи простых предложений в составе сложного. Общее понятие о сложносочинённом, сложноподчинённом и бессоюзном сложном предложениях. Сложносочинённое предложение. Соединительные, противительные	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи: бессоюзной и союзной (сочинительной и подчинительной). Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между

			и разделительные союзы в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	частями. Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях. Составлять схемы сложносочинённых предложений.
2.10.	Прямая и косвенная речь. Диалог.	4	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Способы преобразования прямой речи в косвенную речь. Цитата как способ передачи	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Понимать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания

			чужой речи. Диалог и его оформление.	в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании. Составлять схемы предложений с прямой речью.
Итого по разделу		53		
Раздел 3. Текст.				
3.1	Текст. Стили речи.	1	Стили речи. Официально-деловой стиль, его особенности.	Распознавать тексты официально-делового стиля, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово-стилистические особенности данного текста. Создавать текст-автобиографию. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре. Переводить русский текст официально-делового стиля на коми-пермяцкий язык.
3.2	Информаци-онная переработка	1	Информационная переработка текста: извлечение информации	Искать и извлекать нужную информацию в разных источниках: в словарях разного типа, справочниках, из интернета).

	текста		из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.	Составлять небольшой конспект по данному тексту. Писать тезисы к готовому тексту. Составлять тезисный план выступления (не менее 3 пунктов). Выступать по тезисному плану.
Итого по разделу		2		
Повторение пройденного материала		5		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		6		
Общее количество часов по программе		68		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Общее количество – 68 часов. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 10 часов, из них в начале учебного года – 2 часа, в конце учебного года – 8 часов. Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) –7 часов				
Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и культура				
1.1	Коми-пермяцкий язык на современ-ном этапе	2	Развитие коми-пермяцкого языка. Общественные функции современного коми-пермяцкого языка. Значение родного языка и его влияние на формирование	Ориентироваться в истории развития коми-пермяцкого языка. Знать функции коми-пермяцкого языка. Понимать и объяснять значение родного коми-пермяцкого языка в развитии личности. Объяснять значение речевого этикета, приводить примеры речевого этикета (приветствие, прощание,

			личности. Коми-пермяцкий речевой этикет.	благодарение, пожелание), использовать их в повседневной речи.
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Синтаксис. Пунктуация.				
2.1	Сложноподчинённое предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	23	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова. Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения. Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины,

			сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	образа действия, меры и степени, сравнения, условия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Составлять схемы сложноподчинённых предложений.
2.2	Бессоюзное сложное предложение	20	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного	Определять основания для сравнения и сравнивать и пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения,

			предложения. Условия постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении: запятой, точки с запятой, тире, двоеточия.	понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи. Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Составлять схемы бессоюзных сложных предложений.
2.3	Сложное предложение с разными видами связи	3	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Построение сложных предложений с разными видами связи. Использование сложных синтаксических конструкций. Знаки	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

			препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Составлять схемы предложений с разными видами связи
Итого по разделу		46		
Раздел 3. Текст				
3.1	Языковые средства выразитель-ности. Информацион ная переработка текста.	3	Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к раз-личным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.	Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении. Распознавать языковые средства выразительности: тропы (эпитет, метафора, гипербола и литота, метонимия, сравнение, олицетворение), лексические (синонимы, антонимы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорные и просторечные слова, фразеологизмы, термины, книжные слова), стилистические приемы (анафора и эпифора, градация, антитеза, парцелляция,

				инверсия, лексический повтор, цитирование, риторический вопрос, риторическое обращение, риторическое восклицание), синтаксические приёмы (вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, обращение, ряды однородных членов, вопросно-ответная форма изложения, неполные предложения, односоставные предложения). Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года). Редактировать собственные и созданные другими

				обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).
Итого по разделу		3		
Повторение пройденного материала		10		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		7		
Общее количество часов по программе		68		