МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Косинского муниципального округа

Косинский муниципальный округ

МБОУ "Чазевская ООШ"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Заместитель директора по УР	И.о. директора школы
Протокол № 1 от «10» 08 2026 г.	Пономарева В.Н.	Кучев Е. К. Приказ № 62-ОД от «10» 08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 5–9 классов

д. Чазево 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООПООО,представленныхвФГОСООО,атакженаосновехарактеристикипланируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическимразделамкурсаипоследовательностьихизучениясучётоммежпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализациитребований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексныхсоциальноориентированныхзнанийоЗемлекакпланетелюдей,обосновных закономерностяхразвитияприроды,оразмещениинаселенияихозяйства,особенностях иодинамикеосновныхприродных,экологическихисоциально-экономическихпроцессов, опроблемахвзаимодействияприродыиобщества,географическихподходахкустойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитиепознавательныхинтересов,интеллектуальныхитворческихспособностей впроцессенаблюденийзасостояниемокружающейсреды,решениягеографическихзадач, проблемповседневнойжизнисиспользованиемгеографическихзнаний,самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологическогомышлениянаосновеосвоениязнанийовзаимосвязяхвПК,обосновных

географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики,объясненияиоценкиразнообразныхгеографическихявленийипроцессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Всистемеобщегообразования«География»признанаобязательнымучебным предметом.

Освоение содержания курса «География»в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебнымпланомнаизучениегеографииотводится272часа:поодномучасувнеделюв5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел1.ГеографическоеизучениеЗемли

Введение.ГеографияНаукаопланетеЗемля

Чтоизучаетгеография?Географическиеобъекты,процессыиявления.Какгеография изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическаяработа

1.Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема1.Историягеографических открытий

Представленияомиревдревности(ДревнийКитай,ДревнийЕгипет,ДревняяГреция, ДревнийРим).ПутешествиеПифея.ПлаванияфиникийцеввокругАфрики.ЭкспедицииТ. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий.ТрипутивИндию.ОткрытиеНовогосвета — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

ГеографическиеисследованиявXXв.ИсследованиеполярныхобластейЗемли. ИзучениеМировогоокеана.ГеографическиеоткрытияНовейшего времени.

Практическиеработы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел2.Изображенияземнойповерхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярнаяимаршрутнаясъёмкаместности.Изображениенапланахместностинеровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практическиеработы

1. Определениенаправленийирасстоянийпоплануместности.

2. Составлениеописаниямаршрутапоплануместности.

Тема2.Географическиекарты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты.Географическаяширотаигеографическаядолгота,ихопределениенаглобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображениенафизическихкартахвысотиглубин.Географическийатлас.Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практическиеработы

1. Определениенаправленийирасстоянийпокарте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел3.Земля—планетаСолнечной системы

ЗемлявСолнечнойсистеме.ГипотезывозникновенияЗемли.Форма,размерыЗемли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечногосветаитепланаповерхностиЗемли.Поясаосвещённости.Тропикииполярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

ВлияниеКосмосанаЗемлюижизньлюдей.

Практическаяработа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел4.Оболочки Земли

Тема1.Литосфера— каменнаяоболочкаЗемли

Литосфера—твёрдаяоболочкаЗемли.Методыизученияземныхглубин.Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмологивулканолог.Разрушениеиизменениегорныхпородиминераловпод

действиемвнешнихи внутренних процессов.Видывыветривания.Формированиерельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земнойповерхности и методы его изучения. Планетарныеформырельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека,преобразующаяземнуюповерхность,исвязанныеснейэкологическиепроблемы.

РельефднаМировогоокеана.Частиподводныхокраинматериков.Срединно-океаническиехребты.Острова,их типыпопроисхождению.ЛожеОкеана,его рельеф.

Практическаяработа

1. Описаниегорнойсистемыилиравниныпофизическойкарте.

Заключение

Практикум«Сезонныеизмененияврироде своейместности»

СезонныеизмененияпродолжительностисветовогодняивысотыСолнцанад горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическаяработа

1. Анализрезультатовфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодой.

6 КЛАСС

Раздел1.Оболочки Земли

Тема1.Гидросфера—воднаяоболочкаЗемли

Гидросфераиметодыеёизучения.Частигидросферы.Мировойкруговоротводы. Значениегидросферы.

ИсследованияводМировогоокеана.Профессияокеанолог.Солёностьитемпература океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Водысуши.Способыизображениявнутреннихводнакартах.

Реки:горныеиравнинные.Речнаясистема,бассейн,водораздел.Порогииводопады. Питаниеирежимреки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.

Стихийныеявлениявгидросфере,методынаблюденияизащиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практическиеработы

1. Сравнениедвух рек(Россииимира)позаданнымпризнакам.

2. Характеристикаодногоизкрупнейшихозёр России попланувформепрезентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема2.Атмосфера—воздушнаяоболочкаЗемли

ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного ходатемпературы воздухав зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров.Бризы. Муссоны.

Водаватмосфере.Влажностьвоздуха.Образованиеоблаков.Облакаиихвиды. Туман.Образованиеивыпадениеатмосферныхосадков.Видыатмосферных осадков.

Погодаиеёпоказатели.Причиныизмененияпогоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практическиеработы

1. Представлениерезультатовнаблюдениязапогодойсвоейместности.

2. Анализграфиковсуточногоходатемпературывоздухаиотносительнойвлажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема3.Биосфера —оболочкажизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.Растительныйиживотныймир Земли.Разнообразиеживотногоирастительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человеккакчастьбиосферы.Распространениелюдейна Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практическиеработы

1. Характеристикарастительностиучасткаместностисвоегокрая.

Заключение

Природно-территориальныекомплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные

комплексы.Природныекомплексысвоейместности.КруговоротывеществвЗемле.Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природнаясреда.Охранаприроды.Природныеособоохраняемыетерритории. ВсемирноенаследиеЮНЕСКО.

Практическаяработа(выполняетсянаместности)

1. Характеристикалокальногоприродногокомплексапоплану.

7 КЛАСС

Раздел1.ГлавныезакономерностиприродыЗемли Тема

1. Географическая оболочка

Географическаяоболочка:особенностистроенияисвойства.Целостность, зональность,ритмичность —и их географическиеследствия.Географическаязональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическаяработа

1. Выявлениепроявленияширотнойзональностипокартамприродныхзон.

Тема2.ЛитосфераирельефЗемли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практическиеработы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема3.АтмосфераиклиматыЗемли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределенияатмосферныхосадков.Поясаатмосферногодавленияна Земле.Воздушные массы,ихтипы.Преобладающиеветры—тропические(экваториальные)муссоны,пассаты тропическихширот,западныеветры.РазнообразиеклиматанаЗемле.Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей наклимат Земли. Глобальныеизменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическиеработы

1. Описаниеклимататерриториипоклиматическойкартеиклиматограмме.

Тема4.Мировойокеан—основнаячасть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мировогоокеана.Тёплыеихолодныеокеаническиетечения.Системаокеанических

течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мировогоокеана.Географическиезакономерностиизмененияsолёности—зависимостьот соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речныхводиводледников.ОбразованиельдоввМировомокеане.Измененияледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практическиеработы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океанаираспространениятёплыхихолодныхтечений узападныхивосточныхпобережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема1.Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численностинаселениявовремени.Методыопределениячисленностинаселения,переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практическиеработы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определениесравнениеразличийвчисленности,плотностинаселенияотдельных стран по разным источникам.

Тема2.Страныинародымира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность,сферауслуг.Ихвлияниенаприродныекомплексы.Комплексныекарты. Городаисельскиепоселения.Культурно-историческиерегионымира.Многообразиестран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическаяработа

1. Сравнениезанятийнаселениядвухстранпокомплекснымкартам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема1.Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практическиеработы

1. Сравнениегеографическогоположениядвух(любых)южныхматериков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. СравнениеособенностейклиматаАфрики,ЮжнойАмерикииАвстралиипоплану.

4. ОписаниеАвстралииилиоднойизстранАфрикиилиЮжнойАмерикипо географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема2.Северныематерики

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.Зональныеиазональныеприродныекомплексы.Население.Политическаякарта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практическиеработы

1. Объяснениераспространениязонсовременноговулканизмаиземлетрясенийна территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.

3. Представлениеввидетаблицыинформациикомпонентахприродыоднойиз природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема3.Взаимодействиеприродыи общества

Влияниезакономерностейгеографическойоболочкинажизньидеятельностьлюдей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическаяработа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел1.Географическоепространство России

Тема1.Историяформированияиосвоениятерритории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическаяработа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема2.ГеографическоеположениеиграницыРоссии

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема3.ВремянатерриторииРоссии

Россиянакартечасовыхпоясовмира.КартачасовыхзонРоссии.Местное,поясноеи зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическаяработа

1. Определениеразличиявовременидляразныхгородов России по карте часовых зон.

Тема4.Административно-территориальноеустройствоРоссии.Районирование территории

ФедеративноеустройствоРоссии.СубъектыРоссийскойФедерации,ихравноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районированиятерритории.Макрорегионы России:Западный(Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России:ЕвропейскийСеверРоссииСеверо-ЗападРоссии,ЦентральнаяРоссия,Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическаяработа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел2.ПриродаРоссии

Тема1.ПриродныеусловияиресурсыРоссии

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическаяработа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема2.Геологическоестроение,рельефиполезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость междутектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы,формирующиерельеф.Областисовременногогорообразования,землетрясений

и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельностичеловека.Антропогенныеформырельефа.Особенностирельефасвоегокрая.

Практическиеработы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснениеособенностейрельефасвоего края.

Тема3.Климатиклиматическиересурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России.Распределениетемпературывоздуха,атмосферныхосадковпотерриторииРоссии. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты,циклоныиантициклоны.ТропическиециклоныирегионыРоссии,подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.Наблюдаемыеклиматическиеизмененияна территорииРоссииихвозможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практическиеработы

1. Описаниеипрогнозированиепогодытерриторииипокарте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема4.МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченностиводнымиресурсамикрупныхрегионовРоссии.Внутренниеводыиводные ресурсы своего региона и своей местности.

Практическиеработы

1. Сравнениеособенностейрежимаихарактератечениядвухрек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема5.Природно-хозяйственныезоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональныетипыпочв,ихсвойства,различиявплодородии.ПочвенныересурсыРоссии.

Изменениепочвразличныхприродныхзонвходеиххозяйственногоиспользования.Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

ВысотнаяпоясностьвгорахнатерриторииРоссии.

Природныересурсыприродно-хозяйственныхзониихиспользование,экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты ВсемирногоприродногонаследияЮНЕСКО;растенияиживотные,занесённыевКрасную книгу России.

Практическиеработы

1. Объяснениеразличийструктурывысотнойпоясностивгорных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел3.Население России

Тема1.Численностьнаселения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическаяработа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема2.Территориальныеособенностиразмещениянаселения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городовпочисленностинаселения.Рольгородоввжизнистраны.ФункциигородовРоссии.

Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема3.НародыирелигииРоссии

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическаяработа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема4.Половойивозрастнойсоставнаселения России

ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии.Половозрастнаяструктуранаселения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическаяработа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема5.ЧеловеческийкапиталРоссии

Понятиечеловеческогокапитала.Трудовыересурсы,рабочаясила.Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическаяработа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел1. ХозяйствоРоссии

Тема1.ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающегоразвития,основнаязонахозяйственногоосвоения,Арктическаязонаизона Севера.«СтратегияпространственногоразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. № 4146-р»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическаяработа

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Тема2.Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)

Состав,местоизначениевхозяйстве.Нефтяная,газоваяиугольнаяпромышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции,электростанции,использующиевозобновляемыеисточникиэнергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2050 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2025 г. №908-р».

Практическиеработы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема3.Металлургическийкомплекс

Состав,местоизначениевхозяйстве.МестоРоссиивмировомпроизводствечёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

Практическаяработа

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

Тема4.Машиностроительныйкомплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическаяработа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема5.Химико-леснойкомплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленныйкомплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическаяработа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года»(Гл.1, 3 и 11)и «Стратегия развитиялесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 2) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема6.Агропромышленныйкомплекс(далее- АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищеваяпромышленностьиохранаокружающейсреды.Лёгкаяпромышленность.Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическаяработа

1. Определениевлиянияприродныхисоциальныхфакторовнаразмещение отраслей АПК.

Тема7.Инфраструктурныйкомплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационноехозяйство—местоизначениевхозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспортиохранаокружающейсреды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта Россиинапериод до2030года,Федеральныйпроект «Информационнаяинфраструктура».

Практическиеработы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристикатуристско-рекреационногопотенциаласвоегокрая.

Тема8.Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2030 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Документы стратегического планирования в сфере обеспечения экологической безопасности и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическаяработа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел2. РегионыРоссии

Тема1.Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейскойчасти России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономическиеи экологическиепроблемы и перспективыразвития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическиеработы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема2.Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономическиеи экологическиепроблемы и перспективыразвития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическаяработа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема3.Обобщениезнаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел6.Россиявсовременноммире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составемеждународныхэкономическихиполитическихорганизаций.ВзаимосвязиРоссии с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы,населения,хозяйстваРоссии,регионовисвоегокрая,народовРоссии;ценностное отношениекдостижениямсвоейРодины—цивилизационномувкладуРоссии;ценностное отношениекисторическомуиприродномунаследиюиобъектамприродногоикультурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народаРоссии,чувстваответственностиидолгапередРодиной);готовностьквыполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральныепроблемынаосновеличностноговыборасопоройнанравственныеценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициямсвоего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценностинаучного познания: ориентация в деятельностинасовременную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природыиобщества,овзаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированныхзадач;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания,формирования культурыздоровьяи эмоционального благополучия:осознаниеценностижизни;ответственноеотношениексвоемуздоровьюи установканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего праванаошибкуи такого жеправа другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладениюуниверсальнымипознавательнымидействиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующиеразрыв междуреальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работасинформацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находитьсходныеаргументы,подтверждающиеилиопровергающиеоднуитуже идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизироватьгеографическуюинформациювразных формах.

Овладениюуниверсальнымикоммуникативнымидействиями: Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- входедиалогаи/илидискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследованияили проекта.

Совместнаядеятельность(сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностейвсехучастниковвзаимодействия),участвоватьвгрупповыхформах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографическогопроектасисходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладениюуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль(рефлексия)

- владетьспособамисамоконтроляи рефлексии;
- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям

Принятиесебяи других

- осознанноотноситьсякдругомучеловеку,его мнению;
- признаватьсвоёправо наошибкуи такоежеправо другого.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводитьпримерыметодовисследования,применяемыхвгеографии;
- выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли;
- описыватьисравниватьмаршрутыихпутешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли;
- описыватьисравниватьмаршрутыихпутешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использоватьусловныеобозначенияплановместностиигеографическихкартдля получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применятьпонятия«планместности»,«географическаякарта», «аэрофотоснимок»,«ориентированиенаместности»,«сторонызоризонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различатьпонятия«планместности»и«географическаякарта»,параллель»и «меридиан»;
- приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживойинеживойприроды;
- объяснятьпричинысменыдняиночиивремёнгода;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различатьпонятия«материковая»и «океаническая»земнаякора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показыватьнакартеиобозначатьнаконтурнойкартематерикииокеаны,крупные формы рельефа Земли;
- различатьгорыи равнины;

- классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику;
- называтьпричиныземлетрясенийивулканическихизвержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения»и «очагземлетрясения»для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицироватьостровапо происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводитьпримерыдействиявнешнихпроцессоврельефообразованияиналичия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информациюоб отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравниватьинструментарий(способы)получениягеографическойинформациина разных этапах географического изучения Земли;
- различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;
- применятьпонятия«гидросфера»,«круговоротводы»,«цунами»,«приливыи отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицироватьобъектыгидросферы(моря,озёра,реки,подземныеводы, болота, ледники) по заданным признакам;
- различатьпитаниеирежимрек;
- сравниватьрекипозаданнымпризнакам;
- различатьпонятия«грунтовые,межпластовыеиартезианскиеводы»ипримен ять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- устанавливатьпричинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводитьпримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты;
- называтьпричиныобразованияцунами,приливовиотливов;
- описыватьсостав,строениеатмосферы;
- определятьтенденцииизмененияпературывоздуха,количестваатмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различатьсвойствавоздуха;климатыЗемли;климатообразующиефакторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравниватьсвойстваатмосферывпунктах,расположенныхнаразныхвысотахнад уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различатьвидыатмосферных осадков;
- различатьпонятия«бризы»и«муссоны»;
- различатьпонятия«погода»и«климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применятьпонятия«атмосферноедавление»,«ветер»,«атмосферныеосадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называтьграницы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравниватьособенностирастительногоиживотногомиравразличныхприродных зонах;

- применятьпонятия«почва»,«плодородиепочв»,«природныйкомплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах;
- приводитьпримерыизмененийвизученныхгеосферахврезультатедеятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводитьпримерыизмененийвгеосферахврезультатедеятельностичеловека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описыватьклиматтерриториипоклиматограмме;
- объяснятьвлияниеклиматообразующихфакторовнаклиматическиеособенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

- различатьокеаническиетечения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мираМировогоокеанасгеографическойширотойисглубинойнаосновеанализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человекомнаосновеанализаразличныхисточниковгеографическойинформации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстранмира;
- сравниватьплотностьнаселенияразличныхтерриторий;
- применятьпонятие«плотностьнаселения»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;
- различатьгородскиеисельскиепоселения;
- приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира;
- приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий;
- проводитьязыковуюклассификациюнародов;
- различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличныхтерриториях;
- определятьстраныпоихсущественнымпризнакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различатьфедеральныеокруга,крупныегеографическиерайоныимакрорегионы России;
- приводитьпримерысубъектовРоссийскойФедерациираз ныхвидовипоказывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводитьклассификациюприродныхресурсов;
- распознаватьтипы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения,компьютерныебазыданных)дляре шенияразличных учебных ипрактико-ориентированныхзадач:определять возраст горныхпороди основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения,компьютерныебазыданных)дляре шенияразличных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравниватьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны;
- объяснятьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельныхтерриторийдляре шенияпрактико-ориентированныхзадачв контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применятьпонятия«плита»,«щит»,«моренныйхолм»,«бараньилбы», «бархан», «дюна»дляре шенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;
- описыватьипрогнозироватьпогодутерриторииипокартепогоды;
- использоватьпонятия«циклон»,«антициклон»,«атмосферныйфронт»для объясненияособенностейпогодыотдельныхтерриторийспомощьюкартпогоды;
- проводитьклассификациютиповклиматаипочвРоссии;
- распознаватьпоказатели,характеризующиесостояниеокружающейсреды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра,границыклиматическихпоясовиобластей,природно-хозяйственныхзонв пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводитьпримерымербезопасности,втомчиследляэкономикисемьи,вслучае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводитьпримерырациональногоинерациональногоприродопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравниватьпоказателивоспроизводстваикачестванаселенияРоссиисмировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения»,«миграционныйприростнаселения»,«общийприростнаселения», «плотностьнаселения»,«основнаяполоса(зона)расселения»,«урбанизация», «городскаяагломерация»,«посёлокгородскоготипа»,«половозрастнаяструктура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить,извлекатьииспользоватьинформацию,характеризующуюотраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или можетбытьнедостоверной;определятьинформацию,недостающуюдлярешения той или иной задачи;
- применятьпонятия«экономико-географическоеположение»,«составхозяйства», «отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктура»,«условияифакторы размещенияпроизводства»,«отрасльхозяйства»,«межотраслевойкомплекс», «секторэкономики»,«территорияопережающегоразвития»,«себестоимостьи рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурныйкомплекс»,«рекреационноехозяйство»,«инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс»,«машиностроительныйкомплекс»,«металлургическийкомплекс», «ВИЭ»,«ТЭК»,длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономическогоразвитиянаосновеимеющихсязнанийианализаинформациииз дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различатьприродно-ресурсный,человеческийипроизводственныйкапитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности,транспортныемагистралиицентры,районыразвитияотраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределахотдельныхтерриторийдлярешенияпрактико-ориентированныхзадачв контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные,социальные,политические,технологические,экологическиеаспекты, необходимыедляпринятиясобственныхрешений,сточкизрениядомохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулироватьоценочныесужденияовоздействиичеловеческойдеятельностина окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризоватьместоирольРоссиивмировомхозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.ГеографическоеизучениеЗемли					
1.1	Введение.География-наукаопланете Земля	2		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ ,
1.2	Историягеографических открытий	7		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
Итого поразделу		9			
Раздел2.Изображенияземнойповерхности					
2.1	Планы местности	5		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
2.2	Географическиекарты	5		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
Итого поразделу		10			
Раздел3.Земля-планетаСолнечнойсистемы					
3.1	Земля-планетаСолнечной системы	4		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
Итого поразделу		4			
Раздел4.Оболочки Земли					
4.1	Литосфера-каменнаяоболочкаЗемли	7		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/

Итого поразделу	7			
Заключение	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
Резервноевремя	3	3		ЯКласс https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ	34	3	5	

6КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера—воднаяоболочкаЗемли	9		1.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
1.2	Атмосфера—воздушнаяоболочка	11		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
1.3	Биосфера—оболочка жизни	5		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
Итого поразделу		25			
Заключение.Природно-территориальные комплексы		4		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
Резервноевремя		5	3		ЯКласс https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

7КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.ГлавныезакономерностиприродыЗемли					
1.1	Географическаяоболочка	2		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
1.2	ЛитосфераирельефЗемли	6		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
1.3	АтмосфераиклиматыЗемли	6		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
1.4	Мировойокеан—основнаячасть гидросферы	6		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
Итого поразделу		20			
Раздел2.ЧеловечествонаЗемле					
2.1	Численностьнаселения	3		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
2.2	Страныинародымира	4		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
Итого поразделу		7			
Раздел3.Материкиистраны					
3.1	Южныематерики	16	1	4	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
3.2	Северныематерики	17	1	3	ЯКласс https://www.yaklass.ru/

3.3	Взаимодействиеприродыиобщества	3		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
Итого поразделу		36			
Резервноевремя		5	2		ЯКласс https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	4	12	

8КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Географическоепространство России					
1.1	Историяформированияиосвоения территории России	4		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
1.2	Географическоеположениеигранцы России	2			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
1.3	ВремянатерриторииРоссии	2		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
1.4	Административнотерриториальное устройство России. Районирование территории	3			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
Итого поразделу		11			
Раздел2.ПриродаРоссии					
2.1	ПриродныеусловияиресурсыРоссии	4		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
2.2	Геологическоестроение,рельефи полезные ископаемые	8		1.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
2.3	Климатиклиматическиеусловия	7		1.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
2.4	МоряРоссии.Внутренниеводыиводные ресурсы	6		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/

2.5	Природнохозяйственныезоны	15		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
Итого поразделу		40			
Раздел3.Население России					
3.1	ЧисленностьнаселенияРоссии	3		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
3.2	Территориальныеособенностиразмещения населения России	3			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
3.3	НародыиРелигииРоссии	2		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
3.4	Половойивозрастнойсоставнаселения России	2		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
3.5	Человеческийкапитал	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
Итого поразделу		11			
Резервноевремя		6	4	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	4	10.5	

9КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1. ХозяйствоРоссии					
1.1	ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии	3		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
1.2	Топливно-энергетическийкомплекс (ТЭК)	5		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
1.3	Металлургическийкомплекс	3		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
1.4	Машиностроительныйкомплекс	2		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
1.5	Химико-леснойкомплекс	4		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
1.6	Агропромышленныйкомплекс(АПК)	4		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
1.7	Инфраструктурныйкомплекс	5		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
Итого поразделу		28			
Раздел2. РегионыРоссии					
2.1	Западныймакрорегион(Европейская часть) России	18		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/

2.2	Восточныймакрорегион(Азиатская часть) России	10		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
2.3	Обобщение знаний	2			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
Итого поразделу		30			
Россиявсовременноммире		2			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
Резервноевремя		8	4		ЯКласс https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№п/п	Темаурока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Чтоизучаетгеография?Географические объекты, процессы и явления	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
2	Географические методы изучения объектовиявлений.Практическая работа "Организация фенологических наблюденийвприроде:планирование, участие в групповой работе, форма систематизацииданных"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
3	Представленияомирев древности. Практическаяработа"Сравнениекарт Эратосфена,Птолемеяисовременных карт по предложенным учителем вопросам"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
4	География вэпохуСредневековья	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
5	ЭпохаВеликихгеографических открытий	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
6	Первоекругосветноеплавание.Карта мира после эпохи Великих географическихоткрытий	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/

7	ГеографическиеоткрытияXVII—XIX вв.ПоискиЮжнойЗемли—открытие Австралии	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
8	Русскиепутешественникии мореплаватели на северо-востоке Азии. Перваярусскаякругосветнаяэкспедиция	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
9	ГеографическиеисследованиявXXв. ГеографическиеоткрытияНовейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географическихобъектов,открытыхв разныепериоды"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
10	Видыизображенияземнойповерхности. Планы местности. Условные знаки	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
11	Масштаб.Способыопределения расстоянийнаместности.Практическая работа "Определение направлений и расстоянийпоплануместности"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
12	Глазомерная,полярнаяимаршрутная съёмка местности	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
13	Изображениенапланахместности неровностей земной поверхности. Абсолютнаяиотносительнаявысоты. Профессиятопограф	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
14	Ориентированиепоплануместности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плануместности"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/

15	Различия глобуса и географических карт.Способыпереходаотсферической поверхности глобуса к плоскости географическойкарты	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
16	Градуснаясетьнаглобусеикартах. Параллели и меридианы. Географическиекоординаты. Практическаяработа"Определение географическихкоординатобъектови определение объектов по их географическимкоординатам"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
17	Определениерасстоянийпоглобусу. Искажения на карте. Определение расстоянийспомощьюмасштабаи градуснойсети.Практическаяработа "Определениенаправленийирасстояний по карте полушарий"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
18	Разнообразиегеографическихкартиих классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высоти глубин	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
19	Географическийатлас.Использование карт в жизни и хозяйственной деятельностилюдей.Система космической навигации. Геоинформационныесистемы. Профессиякартограф	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/

20	Резервныйурок.Обобщающее повторение.Контрольнаяработапо разделу "Изображения земной поверхности"	1	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновенияЗемли.Форма,размеры Земли,ихгеографическиеследствия	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
22	ДвиженияЗемли.Географические следствиядвиженияЗемливокруг Солнца.Днивесеннегоиосеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
23	Неравномерное распределение солнечногосветаитепланаповерхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярныекруги	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
24	ВращениеЗемливокругсвоейоси. Смена дня и ночи на Земле. Практическаяработа "Выявление закономерностей изменения продолжительностидняивысоты Солнцанадгоризонтомвзависимостиот географическойширотыивременигода на территории России"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
25	Резервныйурок.Обобщающее повторениепотеме"Земля—планета Солнечной системы"	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/

26	Литосфера—твёрдаяоболочкаЗемли. Методы изучения земных глубин. ВнутреннеестроениеЗемли	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы.Образованиегорныхпород	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
28	Проявлениявнутреннихивнешних процессов образования рельефа. Движениелитосферныхплит. Образованиевулкановипричины землетрясений.Профессиисейсмологи вулканолог	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
29	Разрушениеиизменениегорныхпороди минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефаземнойповерхностикак результатдействиявнутреннихи внешних сил	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
30	Человекилитосфера/Всероссийская проверочная работа	1	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/
31	Резервныйурок.Контрольнаяработапо теме "Литосфера - каменная оболочка Земли"/Всероссийскаяпроверочная работа	1	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/
32	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описаниегорнойсистемыилиравнины пофизическойкарте"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/

33	РельефднаМировогоокеана.Острова, их типы по происхождению	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
34	Сезонныеизменения.Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	

6КЛАСС

№п/п	Темаурока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Гидросфераиметодыеёизучения.Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значениегидросферы	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
2	ИсследованияводМировогоокеана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океаническиетечения	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
3	Мировойокеаниегочасти	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
4	Движения вод Мирового океана. СтихийныеявлениявМировомокеане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
5	Водысуши.Способыизображения внутренних вод на картах. Реки. Практическаяработа"Сравнениедвух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
6	Озёра.Профессиягидролог. Практическаяработа"Характеристика одногоизкрупнейшихозёрРоссиипо плану в форме презентации"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/

7	Подземныеводы,ихпроисхождение, условиязалеганияииспользования. Минеральные источники	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
8	Природныеледники:горныеи покровные.Профессиягляциолог. Многолетняя мерзлота	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
9	Человекигидросфера.Практическая работа "Составление перечня поверхностныхводныхобъектовсвоего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
10	Резервныйурок.Обобщающее повторениепотеме"Гидросфера— водная оболочка Земли"	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав,строениеизначениеатмосферы	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
12	Температуравоздуха.Суточныйход температуры воздуха	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
13	Годовойходтемпературывоздуха	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
14	Атмосферное давление. Ветер и причиныеговозникновения.Розаветров	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
15	Водаватмосфере.Влажностьвоздуха. Облака и их виды. Туман	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/

16	Образованиеивыпадениеатмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
17	Погода и её показатели. Причины изменениянпогоды.Практическаяработа "Представлениерезультатовнаблюдения	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/

	запогодойсвоейместностиввидерозы ветров"				
18	Климатиклиматообразующиефакторы. Зависимостьклиматаотгеографической широты и высоты местности над уровнем моря	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
19	Человекиатмосфера. Адаптация человекакклиматическимусловиям. Стихийные явления в атмосфере	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
20	Профессияметеоролог.Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительнойвлажностисцелью установления зависимости между даннымиэлементамипогоды»	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
21	Современные изменения климата. Способыизученияинаблюденияза глобальным климатом. Профессия климатолог	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
22	Резервныйурок.Обобщающее повторение.Контрольнаяработапотеме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/
23	Биосфера—оболочкажизни.Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

24	Растительный и животный мир Земли. Егоразнообразие.Практическаяработа "Характеристика растительности участкаместностисвоего края"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/

25	Приспособлениеживыхорганизмовк средеобитаниявразныхприродных зонах	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
26	Жизньвокеане.Изменениеживотногои растительногомираокеанасглубинойи географической широтой	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
27	Резервныйурок/Всероссийская проверочная работа	1	1		
28	Резервныйурок.Контрольнаяработапо теме "Биосфера — оболочка жизни" / Всероссийская проверочная работа	1	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/
29	Человек как часть биосферы. РаспространениелюдейнаЗемле. Исследования и экологические проблемы	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
30	ВзаимосвязьоболочекЗемли.Понятиео природном комплексе. Природно-территориальныйкомплекс	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
31	Природныекомплексысвоейместности. Практическаяработа"Характеристика локального природного комплекса"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
32	КруговоротывеществнаЗемле	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
33	Почва,еёстроениеисостав.Охрана почв	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
34	Резервный урок. Природная среда. Охранаприроды.Природныеособо охраняемы территории. Всемирное наследиеЮНЕСКО	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ	34	3	3.5	

7КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Географическаяоболочка:особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географическиеследствия	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
2	Географическаязональность(природные зоны) и высотная поясность. Современныеисследованияпо сохранениюважнейшихбиотоповЗемли. Практическаяработа"Выявление проявленияширотнойзональностипо картам природных зон"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
3	ИсторияЗемликак планеты	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
4	Литосферныеплитыиих движение	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/e
5	Материки,океаныичастисвета	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
6	СейсмическиепоясаЗемли.Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
7	Формированиесовременногорельефа Земли.Внешниеивнутренниепроцессы рельефообразования. Практическая работа"Анализфизическойкартыи	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/

	картыстроенияземнойкорысцелью выявления закономерностей распространениякрупныхформрельефа"				
8	Полезныеископаемые	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
9	Резервныйурок.Обобщающее повторениепотеме"Литосфераирельеф Земли"	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
10	Закономерностираспределения температуры воздуха	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
11	Закономерностираспределения атмосферных осадков. Пояса атмосферногодавленияна Земле	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
12	Воздушныемассы,ихтипы. Преобладающие ветры	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
13	РазнообразиеклиматанаЗемле. Климатообразующие факторы. Характеристикаклиматическихпоясов Земли	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климатаиразличныеточкизрениянаих причины	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
15	Карты климатических поясов. Климатограмма.Практическаяработа "Описание климата территории по климатическойкартеиклиматограмме"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/

16	Резервныйурок.Обобщающее повторениепотеме"Атмосфераи Климаты Земли"	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
17	Мировойокеаниегочасти	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
18	Системаокеаническихтечений.Влияние тёплых и холодных океанических теченийна климат	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
19	Соленостьикартасолености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностейизмененияsолёности поверхностныхводМировогоокеанаи распространения тёплых и холодных течений узападных ивосточных побережийматериков"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
20	ОбразованиельдоввМировомокеане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
21	Жизньвокеане.Основныерайоны рыболовства.Экологическиепроблемы Мировогоокеана.Практическаяработа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованиемнесколькихисточников географическойинформации"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
22	Обобщающееповторениепотемам: "Атмосфера и климаты Земли" и	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/

	"Мировойокеан—основнаячасть гидросферы"				
23	ЗаселениеЗемличеловеком.Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
24	Методыопределениячисленности населения, переписи населения. Практическаяработа"Определение, сравнениетемповизмененичисленности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
25	Размещение и плотность населения. Практическаяработа"Определениеи сравнение различий в численности, плотностинаселенияотдельныхстран по разнымисточникам"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
26	Народыирелигиимира.Этнический состав населения мира. Языковая классификациянародовмира	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
27	Мировыеинациональныерелигии. География мировых религий	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
28	Хозяйственнаядеятельностьлюдей. Городаисельскиепоселения.Культурно-исторические регионы мира	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа"Сравнениезанятийнаселения двухстранпокомплекснымкартам"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/

30	Африка.Историяоткрытия. Географическоеположение	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснениегодовогоходатемпературирежимавыпаденияатмосферных осадков вэкваториальномклиматическомпоясе"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
32	Африка.Население.Политическаякарта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
33	Африка.Крупнейшиепотерриториии численности населения страны	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
34	ЮжнаяАмерика.Историяоткрытия. Географическое положение	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
35	Южная Америка. Основные черты рельефа,климатаивнутреннихвод. Зональныеиазональныеприродные комплексы	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
36	Южная Америка. Население. Политическаякарта.Измененииеприроды под влиянием хозяйственной деятельностичеловека	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
37	Южная Америка. Крупнейшие по территорииичисленностинаселения страны	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
38	АвстралияиОкеания.Историяоткрытия. Географическое положение	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/

39	АвстралияиОкеания.Основныечерты рельефа, климата и внутренних вод. Природныекомплексы.Практическая работа"Сравнениеособенностейклимата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
40	Австралия и Океания. Население. Политическаякарта.Изменениеприроды под влиянием хозяйственной деятельностичеловека	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
41	Практическаяработа"Сравнение географическогоположениядвух (любых) южных материков"	1		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
42	Практическаяработа"Объяснение особенностей размещения населения Австралииилиоднойизстран Африки илиЮжной Америки"	1		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
43	Практическая работа"Описание Австралии или одной из стран Африки илиЮжнойАмерикипогеографическим картам"	1		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
44	Антарктида—уникальныйматерик. ОсвоениечеловекомАнтарктиды.Роль России в открытиях и исследованиях ледовогоконтинента	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
45	Обобщающееповторение"Южные материки".Контрольнаяработапотеме "Южные материки"	1	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/

46	СевернаяАмерика.Историяоткрытияи освоения	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
47	СевернаяАмерика.Географическое положение	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
48	СевернаяАмерика.Основныечерты рельефа, климата и внутренних вод. Зональныеиазональныеприродные комплексы	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
49	Северная Америка. Население. Политическаякарта.Крупнейшиепо территорииичисленностинаселения страны	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
50	СевернаяАмерика.Изменениеприроды под влиянием хозяйственной деятельностичеловека	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
51	Резервныйурок.Обобщающее повторениепотеме"Северныематерики. Северная Америка"	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
52	Евразия.Историяоткрытияи освоения	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
53	Евразия.Географическоеположение	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
54	Евразия.Основныечертырельефаи определяющие его факторы	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
55	Евразия.Основныечерты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихсянаоднойгеографической широте, на примере умеренного климатическогопояса"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/

56	Евразия.Основныечертывнутреннихвод и определяющие их факторы	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
57	Резервныйурок/Всероссийская проверочная работа	1	1		
58	Всероссийскаяпроверочнаяработа	1	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/
59	Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа"Представлениеввидетаблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
60	Евразия. Население	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
61	Евразия.Политическаякарта	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/8
62	Евразия.Крупнейшиепотерриториии численности населения страны	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
63	Евразия. Изменение природы под влияниемхозяйственнойдеятельности человека	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
64	Практическая работа "Объяснение распространениязонсовременного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
65	Практическаяработа"Описаниеоднойиз стран Северной Америки или Евразии в формепрезентации(сцелью привлечения	1		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/

	туристов,созданияположительного образа страны и другое)"				
66	Резервный урок. Контрольная работа по теме"Северныематерики".Обобщающее повторениепотеме"Северныематерики"	1	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/
67	Влияниезакономерностей географическойоболочкинажизньи деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентовприродынатерритории одной из стран мира в результате деятельностичеловека"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
68	Международноесотрудничествоохране природы. Глобальные проблемы человечества.ПрограммаООНицели устойчивого развития. Всемирное насление ЮНЕСКО: природные и культурныеобъекты	1			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	4	12	

8КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Историяосвоенияизаселениятерритории современной России в XI—XVI вв.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
2	РасширениетерриторииРоссиивXVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
3	ИзмененияВнешнихграницРоссиивXXв.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
4	ВоссоединениеКрымасРоссией. Практическаяработа"Представлениев виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапахнаосновеанализагеографических карт"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
5	ГосударственнаятерриторияРоссии. Территориальныеводы.Государственная граница России. Географическое положениеРоссии	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
6	ГраницыРоссийскойФедерации.Страны —соседиРоссии.Моря,омывающие территорию России	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
7	Россиянакартечасовыхпоясовмира. Карта часовых зон России	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/

8	Практическаяработа"Определение различиявовременидляразныхгородов России по карте часовых зон"	1		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
9	Федеративное устройство России. СубъектыРоссийскойФедерации,их равноправие и разнообразие	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
10	Федеральныеокруга.Районирование. Виды районирования территории	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
11	МакрорегионыРоссии.Крупные географические районы России. Практическаяработа"Обозначениена контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с цельювыявлениясоставаиособенностей географическогоположения"	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
12	Природныеусловияиприродныересурсы. Классификации природных ресурсов	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
13	Резервныйурок.Обобщающееповторение по теме "Географическое пространство России"	1		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
14	Резервныйурок.Обобщающееповторение по темам "История формирования и освоениятерриторииРоссии"и "Географическоеположениеигранницы России"	1			
15	Природно-ресурсныйкапитали экологическийпотенциалРоссии. Принципы рационального	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/

	природопользованияиметодыих реализации				
16	Минеральныересурсыстраныипроблемы их рационального использования. Основныересурсныебазы	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсногокапиталасвоегокрая покартамистатистическимматериалам"	1		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
18	Основныеэтапыформирования земной корынатерриторииРоссии.Платформыи плиты. Пояса горообразования. Геохронологическаятаблица	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
19	Основные формы рельефа и особенности ихраспространениянатерриторииРоссии	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
20	Зависимость между тектоническим строением,рельефомиразмещением основныхгруппполезныхископаемыхпо территориистраны	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
21	Современныепроцессы,формирующие рельеф. Области современного горообразования,землетрясенийи вулканизма	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
22	Влияниевнешнихпроцессовна формированиерельефа.Древнееи современное оледенения	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
23	Практическаяработа"Объяснение распространенияпотерриторииРоссии опасных геологических явлений"	1		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/

24	Изменениерельефапод влиянием деятельностичеловека.Антропогенные формы рельефа	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностейрельефасвоегокрая"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
26	Факторы,определяющиеклимат России	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
27	Основныетипывоздушныхмассиих циркуляция на территории России. Атмосферныефронты,циклоныи антициклоны. Карты погоды. Практическаяработа"Описаниеи прогнозированиепогодытерриториипо карте погоды"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
28	Распределениетемпературывоздухапо территории России	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
29	Распределениеатмосферныхосадковпо территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностейраспределениясолнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков,испаряемостипо территории страны"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
30	Климатическиепоясаитипыклиматов России, их характеристики	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
31	Изменениеклиматаподвлиянием естественныхиантропогенныхфакторов.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/

	Влияниеклиматанажизньи хозяйственную деятельность населения. Агроклиматическиересурсы.Опасныеи неблагоприятные метеорологические явления				
32	Особенностиклиматасвоегокрая. Практическаяработа"Оценкавлияния основных климатических показателей своегокраянажизньи хозяйственную деятельностьнаселения"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
33	МорякакаквальныеПК	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
34	РекиРоссии.Распределениерекпо бассейнамокеанов.Практическаяработа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территориистраны"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
35	Рольреквжизнинаселенияиразвитии хозяйстваРоссии.Практическаяработа "Сравнение особенностей режима и характератечениядвухрек России"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
36	Крупнейшиеозёра,ихпроисхождение. Болота. Подземные воды	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
37	Ледники.Многолетняямерзлота	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/1
38	Неравномерностьраспределенияводных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/

39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу"ПриродаРоссии".Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение,рельефиполезныеископаемые", "Климатиклиматическиересурсы","Моря Россииивнутренниеводы"	1	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/
40	Почва—особыйкомпонентприроды. Факторы образования почв	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
41	Основныезональныетипыпочв,их свойства, различия в плодородии	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
42	ПочвенныересурсыРоссии.Мерыпо сохранениюплодородияпочв: мелиорация земель,борьбасэрозиейпочвиих загрязнением	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
43	Богатстворастительногоиживотногомира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
44	Особенности растительного и животного мираразличныхприродно-хозяйственных зон России	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязьивзаимообусловленностьих компонентов	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическаяпустыня,тундраилесотундра	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
47	Природно-хозяйственныезоныРоссии. Тайга	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/

48	Природно-хозяйственныезоныРоссии. Смешанные и широколиственные леса	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
49	Природно-хозяйственныезоныРоссии. Степи и лесостепи	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
50	Природно-хозяйственныезоныРоссии. Пустыни и полупустыни	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
51	Высотнаяпоясностьвгорахнатерритории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
52	Горныесистемыазиатскойчасти России. Практическаяработа"Объяснение различийструктурывысотнойпоясностив горных системах"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
53	Природныересурсыприродно-хозяйственных зон и их использование, экологическиепроблемы.Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственнуюдеятельностьнаселенияна основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
54	Особо охраняемые природные территории Россииисвоегокрая.ОбъектыВсемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/

55	ДинамикачисленностинаселенияРоссиив XX—XXIвв.ифакторы,определяющиееё. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политикигосударства	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
56	Естественноедвижениенаселения. Географическиеразличиявпределах разных регионов России	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
57	Резервныйурок.Обобщающееповторение потеме"Природно-хозяйственныезоны"/ Всероссийская проверочная работа	1	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/
58	Половойивозрастнойсоставнаселения России	1	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/
59	Миграции.Государственнаямиграционная политика Российской Федерации. Практическаяработа«Определениепо статистическим данным общего, естественного(или) миграционного приростанаселенияотдельныхсубъектов (федеральных округов) Российской Федерацииилисвоего региона»	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
60	Географическиеособенностиразмещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
61	Городское и сельское население. Виды городских исельскихнаселённых пунктов. УрбанизациявРоссии.Крупнейшиегорода и городские агломерации. Роль городов в жизнистраны	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/

62	Сельскаяместностьисовременные тенденции сельского расселения	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/9
63	Резервный урок. Контрольная работа по темам"ЧисленностьнаселенияРоссии"и "Территориальные особенности размещениянаселенияРоссии"	1	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/
64	Россия—многонациональноегосударство. КрупнейшиенародыРоссиииих расселение. Титульные этносы. Практическаяработа"Построение картограммы«Долятитульныхэтносовв численностинаселенияреспублики автономных округов РФ»	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
65	Географиярелигий.Объекты Всемирного культурногонаследияЮНЕСКОна территории России	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
66	Резервныйурок.Обобщающееповторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
67	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемаяпродолжительностьжизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализаполовозрастныхпирамид"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
68	Понятиечеловеческогокапитала. Трудовыересурсы,рабочаясила.Качество населенияипоказатели,характеризующие	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/

	его.ИЧРиегогеографическиеразличия. Практическая работа "Классификация Федеральныхокруговпоособенностям естественногоимеханическогодвижения населения"				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	4	10.5	

9КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Электронныецифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Составхозяйства.Отраслевая структура, функциональная и территориальная структурыхозяйствастраны,факторыих формирования и развития. Факторы производства	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
2	Экономико-географическое положение Россиикакфакторразвитияеёхозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегияпространственногоразвития Российской Федерации на период до 2030 года». Геостратегические территории	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
3	Производственныйкапитал. Себестоимость и рентабельность производства.Условияифакторы размещенияхозяйства.Практическая работа "Определение влияния географическогоположенияРоссиина особенности отраслевой и территориальнойструктурыхозяйства"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
4	Резервныйурок.Обобщающее повторение по теме "Общая характеристикахозяйстваРоссии"	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/

5	ТЭК.МестоРоссиивмировойдобыче основныхвидовтопливныхресурсов. Угольная промышленность	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
6	Нефтянаяпромышленность	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
7	Газоваяпромышленность	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
8	Электроэнергетика. Место России в мировомпроизводствеэлектроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистическихитекстовыхматериалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различныхрегионах"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
9	Электростанции, использующие возобновляемыеисточникиэнергии. Энергосистемы.ВлияниеТЭКна окружающую среду. Основные положения"Энергетическойстратегии России на период до 2050 года, утвержденнойраспоряжением правительстваРоссийскойФедерацииот 12 апреля 2025 г. № 908-р". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетикиВИЭвотдельныхрегионах страны"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
10	Резервный урок. Обобщающее повторениепотеме"Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)"	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/

11	Металлургическийкомплекс. МеталлургическиебазыРоссии.Влияние металлургии на окружающую среду. Основныеположения"Стратегии развитиячёрнойицветнойметаллургии России до 2030 года"	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
12	МестоРоссиивмировомпроизводстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
13	МестоРоссиивмировомпроизводстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветныхметаллов:основныерайоныи центры. Практическая работа "Выявлениефакторов,влияющихна себестоимость производства предприятийметаллургического комплексавразличныхрегионахстраны (по выбору)"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
14	Машиностроительныйкомплекс.Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов,повлиявшихнаразмещение машиностроительногопредприятия(по	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/

	выбору)наосновеанализаразличных источников информации"				
15	География важнейших отраслей машиностроительногокомплекса: основныерайоныицентры.Значение отрасли для создания экологически эффективногооборудования. Перспективыразвитиямашиностроения России	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
16	Резервныйурок.Контрольнаяработапо темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительныйкомплекс"	1	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/
17	Химическаяпромышленность.Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химическойпродукции	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
18	Факторы размещения предприятий. Химическаяпромышленностьиохрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химическогоинефтехимического комплексанапериоддо2030года"	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
19	Лесопромышленныйкомплекс.Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукциилесногокомплекса	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
20	Географияважнейшихотраслей.Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическаяработа"Анализ	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/

	документов«Прогнозразвитиялесного сектораРоссийскойФедерациидо2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развитиялесногокомплексаРоссийской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 2) с целью определенияперспективипроблем развитиякомплекса"				
21	Резервныйурок.Обобщающее повторениепотеме"Химико-лесной комплекс"	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельскоехозяйство.Сельскоехозяйство иокружающаясреда	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
23	Растениеводствоиживотноводство: география основных отраслей	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
24	Пищеваяпромышленность.Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещенияпредприятий.Лёгкая промышленностьиохранаокружающей среды	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
25	"Стратегия развития агропромышленногои рыбохозяйственногокомплексов Российской Федерации на период до 2030года".ОсобенностиАПКсвоего края.Практическаяработа"Определение	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/

	влияния природных и социальных факторовнаразмещениеотраслейАПК"				
26	Резервныйурок.Обобщающее повторение по теме "Агропромышленныйкомплекс(АПК)"	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
27	Инфраструктурныйкомплекс.Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшиетранспортныеузлы. "СтратегияразвитиятранспортаРоссии на период до 2030 года"	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
28	Морской и внутренний водный транспорт.Практическаяработа"Анализ статистических данных с целью определениядолиотдельныхморских бассейнов в грузоперевозках и объяснениевыявленныхразличий"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
29	Географияотдельныхвидовтранспорта. Основныетранспортныепути.Транспорт и охрана окружающей среды	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
30	Информационная инфраструктура. Основныелинииисвязи.Проблемыи перспективы развития комплекса. Федеральныйпроект"Информационная инфраструктура"	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
31	Рекреационноехозяйство.Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационногопотенциаласвоего края"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
32	Резервныйурок.Контрольнаяработапо теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/

33	Государственнаяполитикакакфактор размещенияпроизводства."Стратегия пространственногоразвитияРоссийской Федерации до 2030 года": основные положения	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
34	Развитие хозяйства и состояние окружающейсреды.Документы стратегическогопланированиявсфере обеспечения экологической безопасностиигосударственныемеры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа"Сравнительнаяоценкавклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основеанализа статистических материалов"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
35	Европейский Север России. Географическоеположение. Особенностиприродно-ресурсного потенциала	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
36	ЕвропейскийСеверРоссии.Особенности населения	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
37	ЕвропейскийСеверРоссии.Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологическиепроблемыи перспективы развития	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/

38	Северо-ЗападРоссии.Географическое положение. Особенности природно-ресурсногопотенциала	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
39	Северо-ЗападРоссии.Особенности населенияихозяйства.Социально-экономические и экологические проблемыиперспективы развития	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
40	ЦентральнаяРоссия.Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
41	ЦентральнаяРоссия.Особенности населения	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологическиепроблемыиперспективы развития	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
43	Поволжье.Географическоеположение. Особенностиприродно-ресурсного потенциала	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологическиепроблемыиперспективы развития	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
45	ЮгЕвропейскойчастиРоссии. Географическое положение. Особенностиприродно-ресурсного потенциала	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/

46	ЮгЕвропейскойчастиРоссии. Особенности населения	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
47	ЮгЕвропейскойчастиРоссии. Особенности хозяйства	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
48	ЮгЕвропейскойчастиРоссии. Социально-экономическиеи экологическиепроблемыиперспективы развития	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
49	Урал. Географическое положение. Особенностиприродно-ресурсного потенциала. Практическая работа "СравнениеЭГПдвух географических районовстраныпоразнымисточникам информации"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
50	Урал.Особенностинаселения	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
51	Урал.Особенностихозяйства. Социально-экономическиеи экологическиепроблемыиперспективы развития	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
52	КлассификациясубъектовРоссийской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектовРоссийскойФедерацииодного из географических районов России по уровню социально-экономического развитиянаосновестатистических данных"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/d

53	Резервныйурок.Контрольнаяработапо теме "Западный макрорегион (Европейскаячасть)России"	1	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/
54	Сибирь.Географическоеположение	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
55	Сибирь.Особенностиприродно-ресурсного потенциала	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
56	Сибирь.Особенностинаселения	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
57	Сибирь.Особенностихозяйства	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
58	Сибирь.Особенностихозяйства. Социально-экономическиеи экологическиепроблемыиперспективы развития	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
59	ДальнийВосток.Географическое положение	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
60	ДальнийВосток.Особенностиприродно-ресурсного потенциала	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
61	ДальнийВосток.Особенностинаселения	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
62	ДальнийВосток.Особенностихозяйства. Социально-экономическиеи экологическиепроблемыиперспективы развития. Практическая работа "Выявлениефакторовразмещения предприятийодногоизпромышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/

63	КлассификациясубъектовРоссийской ФедерацииВосточногомакрорегиона. Практическаяработа"Сравнение	1		0.5	ЯКласс https://www.yaklass.ru/

	человеческогокапитала двух географических районов (субъектов РоссийскойФедерации)позаданным критериям"				
64	Резервныйурок.Контрольнаяработапо теме "Восточный макрорегион (Азиатскаячасть)"	1	1		
65	Федеральныеирегиональныецелевые программы	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
66	ГосударственнаяпрограммаРоссийской Федерации "Социально-экономическое развитиеАрктическойзоныРоссийской Федерации"	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
67	Россия в системе международного географическогоразделениятруда. Россиявсоставемеждународных экономических и политических организаций	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
68	Значениедлямировойцивилизации географическогопространстваРоссии. Объекты Всемирного природного и культурногонаследияРоссии	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

ПРОВЕРЯЕМЫЕТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Порazделу«ГеографическоеизучениеЗемли»
1.1	Тема«География–наукаопланете Земля»
1.1.1	приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;приводитьпримерыметодовисследований, применяемыхвгеографии
1.1.2	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географическихоткрытийиважнейшихгеографических исследованийсовременности
1.1.3	интегрироватьи интерпретироватьинформациюопутешествиях игеографическихисследованияхЗемли,представленнуюв одном или нескольких источниках;
1.2	Тема«Историягеографических открытий»
1.2.1	различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическое изучениеЗемли
1.2.2	описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников
1.2.3	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российскихпутешественниковиисследователейвразвитие знанийоЗемле
2	Порazделу«Изображенияземной поверхности»

2.1	Тема«Планыместности»
2.1.1	определятьнаправленияирасстоянияпоплануместности (топографическойкарте);определятьнаправления,расстоянияи географическиекоординатыпо картам
2.1.2	применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороныгоризонта»,«азимут»,«горизонтали»,«масштаб», «условныезнаки»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач
2.1.3	различатьпонятия«планместности»и «географическаякарта»
2.1.4	применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	приводитьпримерыиспользованияврazличныхжизненных ситуацияхихозяйственнойдеятельностилюдейгеографических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)
3	Порazделу«Земля–планетаСолнечной системы»
3.1	Тема«Земля –планетаСолнечнойсистемы»
3.1.1	приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживойинеживой природы
3.1.2	объяснятьпричинысменыдняиночииврemён года
3.1.3	устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностьюдняигеографическойширотойместности, междувысотойСолнцанадгоризонтомигеографической широтойместностинаосновеанализаданныхнаблюдений
4	Порazделу«ОболочкиЗемли»
4.1	Тема «Литосфера»
4.1.1	описыватьвнутреннестроениеЗемли
4.1.2	различатьпонятия«ядро»,«мантия»,«земнаякора»,«минерал»и «горнаяпорода»,«материковая»и«океаническая»земнаякора
4.1.3	показыватьнакартеиобозначатьнаконтурнойкартематерики иокеаны,крупныеформырельефаЗемли
4.1.4	различатьтипыгорных пород

4.1.5	различатьгорыи равнины
4.1.6	классифицироватьформырельефасушиповысотеипо внешнемуоблику
4.1.7	называтьпричиныземлетрясенийивулканическихизвержений
4.1.8	применятьпонятия«литосфера»,«землетрясение»,«вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения»и «очаг землетрясения»длярешения учебных и(или)практико-ориентированных задач
4.1.9	применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения»длярешенияпознавательныхзадач
4.1.10	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений;физического,химическогоибиологического видоввыветривания
4.1.11	классифицироватьостровапо происхождению
4.1.12	приводитьпримеры опасныхприродныхявленийв литосфере и средствихпредупреждения
4.1.13	приводитьпримерыизмененийвлитосфереврезультате деятельностичеловеканапримересвоейместности,Россииии мира
4.1.14	приводитьпримерыактуальныхпроблемсвоейместности, решениекоторыхневозможнобезучастияпредставителей географическихспециальностей,изучающихлитосферу
4.1.15	приводить примеры действия внешних процессов рельефообразованияиналичияполезныхископаемыхвсвоей местности
4.1.16	описыватьпофизическойкартеполушарий,физическойкарте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Поразделу«ОболочкиЗемли»
1.1	Тема «Гидросфера»:
1.1.1	описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектовгидросферыдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
1.1.2	называтьпричиныобразованияцунами,приливовиотливов
1.1.3	различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана
1.1.4	различатьпонятия«грунтовые,межпластовыеиартезианские воды»ипримен ятьихдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
1.1.5	применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами»,«приливы и отливы» дляр ешенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач
1.1.6	различатьпонятия«питание»и«режим»реки
1.1.7	классифицироватьобъектыгидросферы(моря,озёра,реки, подземныеводы,болота,ледники)позаданным признакам
1.1.8	устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждупитанием, режимомрекииклиматомнатерриторииречного бассейна
1.1.9	сравниватьрекипозаданнымпризнакам
1.1.10	приводитьпримерырайоноврас пространениямноголетней мерзлоты
1.1.11	приводитьпримерыстихийныхявленийвМировомокеане;
1.2	Тема «Атмосфера»:
1.2.1	описыватьсостав,строениеатмосферы
1.2.2	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла,получаемогоземнойповерхностьюприразличныхуглах падениясолнечныхлучей

1.2.3	различатьпонятия«атмосфера»,«тропосфера»,«стратосфера», «верхниеслоиатмосферы»;погода»и«климат»;«бризы»и »муссоны»
1.2.4	различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующиефакторы;климатыЗемли
1.2.5	определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентовприродыЗемлиивзаимосвязяхмеждунимидля решенияучебныхипрактическихзадач
1.2.6	применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферныеосадки», «воздушныемассы»длярешения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.7	объяснятьобразованиеосадков,направлениедневныхиночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределениеатмосферныхосадковдляотдельныхтерриторий
1.2.8	устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздухаиегоотносительнойвлажностьюнаосноведанных эмпирическихнаблюдений
1.2.9	выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источниковдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
1.3	Тема «Биосфера»:
1.3.1	называтьграницы биосферы
1.3.2	приводитьпримеры приспособленияживыхорганизмов ксреде обитанияразныхприродныхзонах
1.3.3	различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторий Земли
1.3.4	сравниватьособенностирастительногоиживотногомирав различныхприродныхзонах
1.3.5	сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах
1.3.6	применятьпонятия«почва»,«плодородиепочв»длярешения учебныхи(или)практико-ориентированныхзадач

1.4	Тема«Природно-территориальныекомплексы»:
1.4.1	приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира исвоейместности,путейрешениясуществующих экологическихпроблем
1.4.2	объяснятьвзаимосвязикомпонентовприродывприродно-территориальномкомплексе
1.4.3	применять понятия «природный комплекс», «природно-территориальныйкомплекс»,«круговоротвеществвприроде» длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Порazделу«Главныезакономерностиприроды Земли»
1.1	Тема«Географическаяоболочка»:
1.1.1	описывать по географическим картам местоположение изученныхгеографическихобъектовдлярешенияучебныхи (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность)географическойоболочки
1.1.3	описыватьзакономерностиизмененияврпространстверельефа, климата,внутреннихводиорганическогомира
1.1.4	определятьприродныезоныпоихсущественнымпризнакамна основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы
1.1.5	различатьизученныепроцессыиявления,происходящиев географическойоболочке
1.1.6	приводитьпримерыизменений вгеосферахврезультате деятельностичеловека
1.1.7	распознаватьпроявленияизученныхгеографическихявлений, представляющие собой отражение таких свойств

	географическойоболочки,какзональность(азональность), ритмичностьицелостность
1.1.8	выявлятьвзаимосвязимеждукомпонентамиприродывпределах отдельныхтерриторийсиспользованиемразличныхисточников географической информации
1.2	Тема «Литосфераирельеф Земли»:
1.2.1	описыватьпофизическойкартеразмещениекрупныхформ рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач
1.2.2	называтьособенностигеографическихпроцессовнаграницах литосферныхплитсучётомхарактеравзаимодействияитипа земной коры
1.2.3	приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результатедеятельностичеловека
1.3	Тема «Атмосфераиклиматы Земли»:
1.3.1	описыватьзакономерностиизмененийклиматавпространстве
1.3.2	классифицироватьвоздушныемассыЗемли,типыклиматапо заданнымпоказателям
1.3.3	объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропическихширот,западныхветров
1.3.4	применятьпонятия«воздушныемассы»,«муссоны»,«пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.5	описыватьклиматтерриторииклиматическойкартеи климатограмме
1.3.6	объяснять влияние климатообразующих факторов на климатическиеособенноститерритории
1.3.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию,необходимуюдлярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач
1.3.8	приводитьпримерыизмененийватмосфереврезультате деятельностичеловека
1.4	Тема«Мировойокеан–основнаячасть гидросферы»:

1.4.1	описыватьпофизическойкартемира,картеокеанов,глобусу географическоеположениеокеанов,ихчастейдлярешенияучебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4.2	различатьокеаническиетечения
1.4.3	сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различныхисточниковгеографическойинформации
1.4.4	объяснятьзакономерностиизмененияпературы,солёностии органического мира Мирового океана с географической широтойисглубинойнаосновеанализаразличныхисточников географическойинформации
1.4.5	описывать закономерности изменения в пространстве внутреннихвод
1.4.6	описывать закономерности изменения в пространстве органического мира
1.4.7	приводитьпримерыизмененийвгидросфереврезультате деятельностичеловека
2	Поразделу«Человечествона Земле»
2.1	Тема«Численностьнаселения»:
2.1.1	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорийЗемличеловеком
2.1.2	различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстран мира
2.1.3	сравниватьплотностьнаселенияразличныхтерриторий
2.1.4	применять понятие «плотность населения» для решения учебныхи(или)практико-ориентированных задач
2.1.5	различатьгородскиеисельскиепоселения
2.1.6	приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира
2.1.7	использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешения различныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач
2.2	Тема«Страныинародымира»:
2.2.1	приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий
2.2.2	проводитьязыковуюклассификациюнародовмира

2.2.3	различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейна различныхтерриториях
2.2.4	описывать по карте положение и взаиморасположение отдельныхстран
2.2.5	сравниватьособенностиприроды,населенияихозяйственной деятельностиотдельныхстран
2.2.6	определятьстраныпоихсущественнымпризнакам
2.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию,необходимуюдлярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач
2.2.8	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые дляизученияособенностейприроды,населенияихозяйства отдельныхтерриторий
2.2.9	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или несколькихисточниках,длярешенияразличныхучебныхи практико-ориентированныхзадач
3	Поразделу«Материкии страны»
3.1	Тема«Южныематерики»:
3.1.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
3.1.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источниковгеографическойинформациидлярешенияучебных ипрактико-ориентированныхзадач
3.1.3	использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешения различныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач

3.1.4	сравниватьособенностиприродыинаселения,материальнойи духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.1.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельныхтерриторий
3.1.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые дляизученияособенностейприроды,населенияихозяйства отдельныхтерриторий
3.1.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию,необходимуюдлярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач
3.1.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одномилинесколькихисточниках,длярешенияразличных учебныхипрактико-ориентированных задач
3.2	Тема«Северныематерики»:
3.2.1	описыватьпогеографическимкартамиглобусуместоположение изученныхгеографическихобъектовдлярешенияучебныхи (или)практико-ориентированныхзадач
3.2.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источниковгеографическойинформациидлярешенияучебныхи практико-ориентированныхзадач
3.2.3	использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешения различныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач
3.2.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовнойкультуры,особенностиадаптациичеловекакразным природнымусловиямрегионов
3.2.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельныхтерриторий

3.2.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые дляизученияособенностейприроды,населенияихозяйства отдельныхтерриторий
3.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию,необходимуюдлярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач
3.2.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одномилинесколькихисточниках,длярешенияразличных учебныхипрактико-ориентированных задач
3.3	Тема«Взаимодействиеприродыиобщества»:
3.3.1	приводитьпримерывлияниязакономерностейгеографической оболочкинажизньидеятельностьлюдей
3.3.2	приводитьпримерывзаимодействияприродыиобществав пределахотдельныхтерриторий
3.3.3	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональномуровняхиприводитьпримерымеждународного сотрудничествапоих преодолению
3.3.4	формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованиемразныхисточниковгеографической информации

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Порazделу«ГеографическоепространствоРоссии»

1.1	Тема«ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии»:
1.1.1	характеризоватьосновныеэтапыисториифомированияи изучениятерриторииРоссии
1.1.2	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российскихучёныхипутешественниковвосвоениетерритории России
1.1.3	анализироватьгеографическуюинформацию,представленнуюв картографическойформе,исистематизироватьеёвтаблице
1.2	Тема«ГеографическоеположениеигранцыРоссии»:
1.2.1	показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкарте крайниеточкииэлементыбереговойлинии России
1.2.2	характеризовать географическое положение России с использованиеминформациииизразличныхисточников
1.2.3	приводитьпримерысубъектовРоссийскойФедерацииразных видовипоказыватьихнагеографической карте
1.2.4	оценивать влияние географического положения регионов Россиинаособенностиприроды,жизньихозяйственную деятельностьнаселения
1.2.5	использовать знания о государственной территории и исключительнойэкономическойзоне,континентальномшельфе Россиидлярешенияпрактико-ориентированныхзадач
1.3	Тема«ВремянатерриторииРоссии»:
1.3.1	использоватьзнанияомировом,поясномизональномвремени дляpешенияпрактико-ориентированныхзадач
1.4	Тема«АдминистративнотерриториальноеустройствоРоссии. Районированиетерритории»
1.4.1	различатьфедеральныеокруга,крупныегеографическиерайоны имакрорегионыРоссии
2	Поразделу«ПриродаРоссии»
2.1	Тема«Природныеусловияиресурсы России»:
2.1.1	оцениватьстепеньблагоприятностиприродныхусловийв пределахотдельныхрегионовстраны
2.1.2	проводитьклассификациюприродныхресурсов

2.1.3	распознавать показатели, характеризующие состояние окружающейсреды
2.1.4	распознаватьтипы природопользования
2.1.5	приводить примеры рационального и нерационального природопользования
2.1.6	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерныебазыданных)длярешенияразличныхучебныхи практико-ориентированныхзадач
2.1.7	объяснятьзакономерностираспространениягидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явленийнатерриториистраны
2.2	Тема«Геологическоестроение,рельефиполезные ископаемые»:
2.2.1	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерныебазыданных)длярешенияразличныхучебныхи практико-ориентированных задач: определять возраст горных породиосновныхтектоническихструктур,слагающих территорию
2.2.2	сравниватьособенностирельефаотдельныхтерриторийстраны
2.2.3	объяснятьособенностирельефаотдельныхтерриторийстраны
2.2.4	называтьгеографическиепроцессыиявления,определяющие особенностирельефастраны,отдельныхрегионовисвоей местности
2.2.5	объяснятьраспространениепотерриториистраныобластей современногогорообразования,землетрясенийи вулканизма
2.2.6	применятьпонятия«плита»,«щит»,«моренныйхолм»,«бараньи лбы»,«бархан»,«дюна»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач
2.2.7	показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкарте крупныеформы рельефа

2.3	Тема«Климатиклиматическиересурсы»:
2.3.1	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температурвоздуха»,«воздушныемассы»длярешенияучебных и(или)практико-ориентированныхзадач
2.3.2	сравниватьособенностиклиматаотдельныхтерриторийстраны
2.3.3	объяснятьособенностиклиматаотдельныхтерриторийстраны
2.3.4	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»для решения учебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
2.3.5	описыватьипрогнозироватьпогодутерриториипо карте погоды
2.3.6	использоватьпонятия«циклон»,«антициклон»,«атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды
2.3.7	проводитьклассификациютиповклиматаРоссии
2.3.8	показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкарте границыклиматическихпоясовиобластей,южнойграницы распространениямноголетнеймерзлоты
2.3.9	называтьгеографическиепроцессыиявления,определяющие особенностиклиматастраны,отдельныхрегионовисвоей местности
2.4	Тема«МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы»:
2.4.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположениеморей,крупныхрекиозёрдлярешения учебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
2.4.2	сравниватьособенностиморей,крупныхрекиозёр России
2.4.3	объяснятьособенностиклиматаморей,крупныхрекиозёр России
2.5	Тема«Природно-хозяйственныезоны России»:
2.5.1	показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкарте границыприродно-хозяйственныхзонвпределахстраны; Арктической зоны
2.5.2	сравниватьособенностирастительногоиживотногомираипочв природныхзонРоссии

2.5.3	объяснятьособенностирастительногоиживотногомира ипочв природныхзонРоссии
2.5.4	проводитьклассификациютиповпочвРоссии
2.5.5	приводитьпримерымербезопасности,втомчиследля экономикисемьи,вслучаеприродныхстихийныхбедствийи техногенныхкатастроф
2.5.6	использовать знания об особенностях взаимодействия природы иобществавпределахотдельныхтерриторийдлярешения практико-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни
2.5.7	приводитьпримерыособоохраняемыхприродныхтерриторий Россииисвоегокрая,животныхирастений,занесённыхвКрасную книгу России
3	Поразделу«НаселениеРоссии»
3.1	Тема«ЧисленностьнаселенияРоссии»:
3.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимые дляизученияособенностейнаселенияРоссии
3.1.2	сравниватьпоказателивоспроизводстваикачестванаселения Россиисмировымипоказателямиипоказателямидругих стран
3.1.3	различать демографические процессы и явления, характеризующиединамикучисленностинаселенияРоссии,её отдельныхрегионовисвоегокрая
3.1.4	проводитьклассификациюнаселённыхпунктовирегионов Россиипозаданнымоснованиям
3.1.5	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решенияпрактико-ориентированныхзадачвконтекстереальной жизни
3.1.6	применятьпонятия«рождаемость»,«смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

3.1.7	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
3.2	Тема«Территориальныеособенностиразмещениянаселения России»:
3.2.1	применятьпонятия«плотностьнаселения»,«основнаяполоса (зона)расселения»,«урбанизация»,«городскаяагломерация», «посёлокгородскоготипа»длярешенияучебныхи(или) практико-ориентированныхзадач
3.2.2	различатьисравниватьтерриториипоплотности населения
3.2.3	объяснятьособенностиразмещениянаселенияРоссиииеё отдельныхрегионов
3.2.4	использоватьзнанияогородскомисельскомнаселениидля решенияпрактико-ориентированныхзадачвконтекстереальной жизни
3.3	Тема «Народыирелигии России»:
3.3.1	использоватьзнанияобэтническомирелигиозномсоставенаселени ядлярешенияпрактико-ориентированныхзадачв контекстереальнойжизни
3.4	Тема«ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии»:
3.4.1	применятьпонятия«половозрастнаяструктуранаселения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5	Тема«ЧеловеческийкапиталРоссии»:
3.5.1	применятьпонятия«трудовыересурсы»,«трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качествонаселения»дляршенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
3.5.2	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Порazделу«ХозяйствоРоссии»
1.1	Тема«ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии»:
1.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию,необходимуюдлярешенияучебныхи(или) практико-ориентированныхзадач
1.1.2	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию,необходимуюдлярешенияучебныхи(или) практико-ориентированныхзадач
1.1.3	находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальнуюструктурухозяйстваРоссии,дляpешения практико-ориентированныхзадач
1.1.4	выделять географическую информацию, которая является противоречивойилиможетбытьнедостоверной;определять информацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи
1.1.5	применятьпонятия«экономико-географическоеположение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития»,«себестоимостьирентабельностьпроизводства», «природно-ресурсныйпотенциал»дляpешенияучебныхи(или) практико-ориентированныхзадач
1.1.6	характеризовать основные особенности хозяйства России; влияниегеографическогоположенияРоссиинаособенности отраслевойитерриториальнойструктурыхозяйства;рольРоссии

	какмировойэнергетическойдержавы;проблемыиперспективы развитияотраслейхозяйстваирегионовРоссии
1.1.7	различать территории опережающего развития (ТОР), АрктическуюзонуизонуСевера России
1.1.8	различать изученные географические объекты, процессы и явления:хозяйствоРоссии(состав,отраслевая,функциональная итерриториальнаяструктура,факторыиусловияразмещения производства,современныеформыразмещенияпроизводства)
1.1.9	различатьВВП,ВРПиИЧРкакпоказателиуровняразвития страныиеё регионов
1.1.10	различать природно-ресурсный, человеческий и производственныйкапитал
1.1.11	классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономическогоразвитиянаосновеимеющихся знанийианализаинформациииздополнительныхисточников
1.1.12	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальнойструктурыхозяйстваРоссии,регионов, размещенияотдельныхпредприятий
1.1.13	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорийдляразмещенияпредприятийиразличных производств
1.1.14	критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятиясобственныхрешений,сточкизрениядомохозяйства, предприятияинациональнойэкономики
1.2	Тема«Топливно-энергетическийкомплекс»:
1.2.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации(картографические,статистические,текстовые, видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных)для

	решенияразличныхучебныхипрактико-ориентированных задач
1.2.2	сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развитияэнергетикинаосновевозобновляемыхисточников энергии(ВИЭ)
1.2.3	применятьпонятия«Возобновляемыеисточникиэнергии», «Топливно-энергетический комплекс» длярешенияучебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.4	показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещения ТЭК
1.2.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорийдляразмещенияпредприятийиразличных производствТЭК
1.3	Тема«Металлургическийкомплекс»:
1.3.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:сравниватьиоцениватьвлияниеотдельныхотраслей металлургическогокомплексанаокружающуюсреду
1.3.2	применятьпонятие«металлургическийкомплекс»длярешения учебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
1.3.3	показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещения отраслейметаллургическогокомплекса
1.3.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельныхпредприятийметаллургическогокомплекса; оцениватьусловияотдельныхтерриторийдляразмещения

	предприятийи различных производств металлургического комплекса
1.3.5	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданиюновыхпроизводствсучётомэкологической безопасности
1.4	Тема«Машиностроительныйкомплекс»:
1.4.1	применять понятия «условия и факторы размещения производства»,«машиностроительныйкомплекс»длярешения учебныхи(или)практико-ориентированных задач
1.4.2	показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещения отраслеймашиностроительногокомплекса
1.4.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятийиразличныхпроизводствмашиностроительного комплекса
1.5	Тема«Химико-леснойкомплекс»:
1.5.1	применять понятия «условия и факторы размещения производства», «химико-лесной комплекс» для решения учебныхи(или)практико-ориентированных задач
1.5.2	показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещения отраслейхимико-лесногокомплекса
1.5.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условияотдельныхтерриторийдляразмещенияпредприятийи различныхпроизводствхимико-лесногокомплекса

1.5.4	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданиюновыхпроизводствсучётомэкологической безопасности
1.6	Тема«Агропромышленныйкомплекс(АПК)»:
1.6.1	применять понятие «агропромышленный комплекс» для решенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
1.6.2	показыватьнакартерайоныразвитияотраслейсельского хозяйства
1.6.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорийдляразмещенияпредприятийиразличных производствАПК
1.6.3	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданиюновыхпроизводствсучётомэкологической безопасности
1.7	Тема«Инфраструктурныйкомплекс»:
1.7.1	применятьпонятия«инфраструктура»,«сфераобслуживания»для решенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
1.7.2	различатьвидытранспортаиосновныепоказателиихработы: грузооборотипассажирооборот
1.7.3	показыватьнакартетранспортныемагистралиицентры
1.7.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированныхзадач:объяснятьособенностиразмещения отдельныхпредприятийинфраструктурногокомплекса;

	оцениватьусловияотдельныхтерриторийдляразмещения предприятийинфраструктурногокомплекса
2	Раздел«РегионыРоссии»
2.1	Тема«Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России»:
2.1.1	оцениватьвлияниегеографическогоположенияотдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственнуюдеятельностьнаселения
2.1.2	сравнивать географическое положение, географические особенностиприродно-ресурсногопотенциала,населенияи хозяйстварегионовРоссии
2.1.3	объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйства территорийкрупныхрегионовстраны
2.2	Тема«Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России»:
2.2.1	оцениватьвлияниегеографическогоположенияотдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.2.2	сравнивать географическое положение, географические особенностиприродно-ресурсногопотенциала,населенияи хозяйстварегионовРоссии
2.2.3	объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйства территорийкрупныхрегионовстраны
3	Поразделу«Россиявсовременноммире»
3.1	Тема «Россиявсовременноммире»:
3.1.1	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуресоциально-экономическогоразвитияРоссии,местеи ролиРоссиивмире
3.1.2	приводитьпримерыобъектовВсемирногонаследияЮНЕСКОи описыватьихместоположениенагеографическойкарте
3.1.3	характеризоватьместоиользРоссиивмировомхозяйстве

ПРОВЕРЯЕМЫЕЭЛЕМЕНТЫСОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	ГеографическоеизучениеЗемли.Историягеографическихоткрытий
1.1	Географиявдревности ивэпохуСредневековья
1.2	ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий
1.3	ГеографическиеоткрытияXVII–XIXвв.
1.4	ГеографическиеисследованиявXXв.Исследованиеполярныхобластей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени
2	Изображенияземнойповерхности
2.1	Планместности,географическиекарты.Условныезнакипланаи карты. Способыизображениянеровностейземнойповерхностинапланахи картах
2.2	Масштабтопографическогопланаикартыи еговиды.Азимут
2.3	Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географическиекоординаты:географическаяширотаигеографическая долгота
3	Земля–планетаСолнечной системы
3.1	ФормаиразмерыЗемлииихгеографическиеследствия.Вращение Земливокругсвоейосииегогеографическиеследствия.Движение ЗемливокругСолнцаиегогеографические следствия
3.2	Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости.Днивесеннегоиосеннегоравноденствия,летнегои зимнего солнцестояния
4	Литосфера–каменнаяоболочкаЗемли
4.1	ВнутреннеестроениеЗемли:ядро,мантия,земнаякора.Строение земнойкоры:материковаяиокеаническаякора
4.2	Минералыигорныепороды.Видыгорныхпородиих образование

4.3	Рельефземнойповерхности.Планетарныеформырельефа–материкии впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор иравнинповысотеивнешнемуоблику.РельефднаМировогоокеана. Срединно-океаническиехребты.Острова,ихтипыпопроисхождению
4.4	Формированиерельефаземнойповерхностикакрезультатдействия внутреннихивнешнихсил.Движениелитосферныхплит.Вулканыи землетрясения.Выветриваниеиеговиды
4.5	Человекилитосфера.Деятельностьчеловека,преобразующаяземную поверхность,исвязанныеснейэкологическиепроблемы

6 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	ГидросферА–воднаяоболочкаЗемли
1.1	Частигидросферы.Мировойкруговоротводы
1.2	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение водывМировомокеане:волны,приливыиотливы,океанические течения.Солёностьитемператураокеанических вод
1.3	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра. Происхождениеозёрныхкотловин.Озёрасточныеибессточные. Болота,ихобразование
1.4	Подземныеводыихвиды,происхождениеииспользование.Гейзеры. Горныеипокровныеледники.Многолетняя мерзлота
1.5	Человекигидросфера.Современныеисследованиявгидросфере. Стихийныеявлениявгидросфере
2	Атмосфера–воздушнаяоболочка Земли
2.1	Газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы
2.2	Температуравоздуха.Зависимостьнагреванияповерхностиотугла падениясолнечныхлучей.Суточныйходигодовойходтемпературы воздуха,графическоеотображение
2.3	Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и ихвиды.Туман.Образованиеивыпадениеатмосферныхосадков.Виды атмосферныхосадков

2.4	Атмосферноедавление.Ветеричиныеговозникновения.Роза ветров.Бризы.Муссоны.Пассаты
2.5	Погодаиеёпоказатели.Причиныизмененияпогоды.Климати климатообразующиефакторы.Зависимостьклиматаотгеографической широты и высоты местности над уровнем моря
2.6.	Человекиатмосфера.Современныеизменениеклимата.Стихийные явленияв атмосфере
3	Биосфера–оболочкажизни
3.1	Биосфера – оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животногоирастительногомира.Приспособлениеживыхорганизмовк средеобитания.ЖизньвОкеане
3.2	Человек–частьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле
4	Природно-территориальныекомплексы
4.1	Природно-территориальныйкомплекс.Глобальные,региональныеи локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности
4.2	КруговоротывеществнаЗемле.Круговоротыводы,газов,горных пород,биогенноговещества
4.3	Почва:еёстроениеисостав.Образованиепочвыиплодородиепочв. Охранапочв
4.4	Природнаясреда.Охранаприроды.Особоохраняемыеприродные территории.ВсемирноенаследиеЮНЕСКО

7 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	ГеографическаяоболочкаЗемли
1.1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность,зональность,ритмичность,ихгеографическиеследствия
1.2	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) ивысотнаяпоясность.Современныеисследованияпосохранению важнейшихбиотоповЗемли
2	ГлавныезакономерностиприродыЗемли

2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки,океаныичастисвета.ИсторияформированиярельефаЗемли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли.Внешниеивнутренниепроцессырельефообразования.Полезные ископаемые
2.2	Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы.Преобладающиеветры–тропические(экваториальные)муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающиеветры),характерподстилающейповерхностиирельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельностилюдейнаклиматЗемли.Глобальныеизмененияклиматаи различныеточкизрениянаихпричины
2.3	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Солёность поверхностныхводМировогоокеана,еёизмерение.Образованиельдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности её пространственногораспространения.Экологическиепроблемы Мирового океана
3	ЧеловечествонаЗемле
3.1	ЗаселениеЗемличеловеком.Современнаячисленностьнаселения мира. Факторы,влияющиенаростчисленностинаселения.Размещениеи плотность населения
3.2	Народыирелигиимира.Этническийсоставнаселениямира.Языковая классификациянародовмира.Мировыеинациональныерелигии
3.3	Хозяйственнаядеятельностьнаселения,основныеёвиды:сельское хозяйство,промышленность,сферауслуг.Ихвлияниенаприродные комплексы. Города и сельские поселения

3.4	Многообразиестран,ихосновныетипы.Культурно-исторические регионымира
4	Материкии страны
4.1	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные чертырельефа,климата,внутреннихводиопределяющиеихфакторы. Зональныеиазональныеприродныекомплексы
4.2	Населениеюжныхматериков.Политическаякарта.Крупнейшиепо территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
4.3	Антарктида–уникальныйматерикнаЗемлеОсвоениечеловеком Антарктиды.Современныеисследованияв Антарктиде.РольРоссиив открытияхиисследованияхледовогоконтинента
4.4	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата,внутреннихводиопределяющиеихфакторы.Зональныеи азональныеприродныекомплексы
4.5.	Населениесеверныхматериков.Политическаякарта.Крупнейшиепо территорииичисленностинаселениястраны.Измененииеприродыпод влияниемхозяйственнойдеятельностичеловека
5	Взаимодействиеприродыиобщества
5.1	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы наразныхматериках.Развитиеприродоохраннойдеятельностина современномэтапе
5.2	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивогоразвития.ВсемирноенаследиеЮНЕСКО:природныеи культурныеобъекты

8 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	ГеографическоеположениеиграницыРоссии
1.1	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территориюРоссии.Страны–соседиРоссии.Ближнееидальнее зарубежье.ГеографическоеположениеРоссии
1.2	ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии
1.3	Россиянакартечасовыхпоясовмира.КартачасовыхзонРоссии. Местное,поясноеизональноевремя
1.4	Административно-территориальноеустройствоРоссии.Районирование территории.Видырайонированиятерритории
2	ПриродаРоссии
2.1	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающихРоссию.Принципырациональногоприродопользованияи методыихреализации
2.2	ГеологическоестроениетерриторииРоссии.Основныетектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования.Геохронологическаятаблица
2.3	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формированиерельефа.Современныепроцессы, формирующиерельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее исовременное оледенения.Опасные геологические природные явленияиихраспространениепотерриторииРоссии
2.4	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.Антропогенныеформырельефа
2.5	Факторы,определяющиеклиматРоссии.Влияниегеографического положениянаклиматРоссии.Солнечнаярадиацияиеёвиды.Влияние наклиматРоссииподстилающейповерхностиирельефа.Основные

	типывоздушныхмассиихциркуляциянатерриторииРоссии. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения
2.6	Типыклимата,факторыихформирования,климатическиепоясаРоссии. Климатихозяйственнаядеятельностьлюдей
2.7	Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплексы.РекиРоссии.Опасныегидрологическиеприродныеявления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение.Болота.Подземныеводы.Ледники.Многолетняя мерзлота
2.8	Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Мерыпо сохранениюплодородия почв.Растительныйи животныймирРоссии
2.9	Природно-хозяйственныезоны России.Высотнаяпоясность.Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологическиепроблемы.Прогнозируемыепоследствияизменений климатадляразныхприродно-хозяйственныхзоннатерриторииРоссии
2.10	ОсобоохраняемыеприродныетерриторииРоссии.ОбъектыВсемирного природногонаследияЮНЕСКО;растенияиживотные,занесённыев Красную книгу России
3	НаселениеРоссии
3.1	Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. ГеодемографическоеположениеРоссии.Основныемерысовременной демографическойполитикигосударства
3.2	ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии.Половозрастныепирамиды. Средняяпрогнозируемая(ожидаемая)продолжительность жизнимужскогоиженскогонаселенияРоссии.
3.3	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий приростнаселения.Прогнозыизменениячисленностинаселения России

3.4	НародыирелигииРоссии.ЯзыковаяклассификациянародовРоссии. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России
3.5	ГеографическиеособенностиразмещениянаселенияРоссии.Основная полоса расселения
3.6	ГородскоеисельскоенаселениеУрбанизациявроссии.Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численностинаселения
3.7	ЧеловеческийкапиталРоссии.Трудовыересурсы,рабочаясила.Качествонаселенияипоказатели,характеризующиеего.ИЧРиего географическиеразличия

9 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии
1.1	Состав,отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктура хозяйства
1.2	ВВП,ВРПкакпоказатели уровняразвитиястраныи регионов
1.3	Факторыпроизводства.ПроизводственныйкапиталРоссии.Условияи факторыразмещения хозяйства
2	Географияотраслей хозяйства
2.1	Машиностроительныйкомплекс
2.2	Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)
2.3	Металлургическийкомплекс:чёрнаяицветнаяметаллургия
2.4	Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленныйкомплекс
2.5	Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводствоиживотноводство.Пищеваяпромышленность
2.6	Инфраструктурныйкомплекс:транспортисвязь,информационная инфраструктура;сфераобслуживания;рекреационноехозяйство
3	РегионыРоссии

3.1	Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский СеверРоссии,Северо-ЗападРоссии,ЦентральнаяРоссия,Поволжье,Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономическиеиэкологическиепроблемыиперспективы развития
3.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала,населениеихозяйство.Социально-экономическиеи экологическиепроблемыиперспективыразвития
3.3	КлассификациясубъектовРоссийскойФедерациипоуровнюсоциально-экономическогоразвития
4	Россиявсовременноммире
4.1	Россияв системе Международногогеографическогоразделениятруда. РоссияистраныСодружестваНезависимыхГосударств.Евразийский экономический союз
4.2	Значениедлямировойцивилизациигеографическогопространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемоготребования	**Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщего образованиянаоснове ФГОС**
1	Освоение и применение системы знаний о размещенииосновныхсвойствахгеографических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивогоразвития,пониманиеролииместа географическойнаукивсистеменаучныхдисциплин
2	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющихразвитиечеловеческогообществас древности до наших дней в социальной, экономической,политической,научнойи культурнойсферах
3	Овладениебазовымигеографическимипонятиямии знаниями географической терминологии и их использованиедлярешенияучебныхипрактических задач
4	Умениесравниватьизученныегеографические объекты,явленияипроцессынаосновевыделения их существенных признаков
5	Умение классифицировать географические объектыиявлениянаосновеихизвестныххарактерн ых свойств

6	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами,реально наблюдаемымигеографическимиявлениямии процессами
7	Умение использовать географические знания для описаниясущественныхпризнаковразнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положенияивзаиморасположенияобъектови явленийв пространстве
8	Умение объяснять влияние изученных географическихобъектовиявленийнакачество жизничеловекаикачествоокружающейсреды
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированныхзадач,практическихзадачв повседневнойжизни
10	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимуюдлярешенияучебных,практико-ориентированныхзадач
11	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разныхгеографическихусловияхсточкизрения концепцииустойчивогоразвития
12	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путейеёсохраненияиулучшения;задачивсфере экономическойгеографиидляопределения

	качествважизничеловека,семьиифинансового благополучия

ПЕРЕЧЕНЬЭЛЕМЕНТОВСОДЕРЖАНИЯ,ПРОВЕРЯЕМЫХНАОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Раздел1.ГеографическоеизучениеЗемли
1.1	География–наукаопланетеЗемля
1.2	Историягеографических открытий
2	Раздел2.Изображенияземной поверхности
2.1	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическаяширотаигеографическаядолгота.Условныезнаки, способыкартографическогоизображения
3	Раздел3.Земля–планетаСолнечной системы
3.1	Земля–планетаСолнечнойсистемы.Форма,размеры,движение Земли,ихгеографическиеследствия
4	Раздел4.Оболочки Земли
4.1	Литосфера
4.1.1	ВнутреннеестроениеЗемли.Минералыигорныепороды.История Земликакпланеты.Литосферныеплитыиихдвижение.Сейсмические пояса
4.1.2	Внешниеивнутренниепроцессырельефообразования.Рельефземной поверхностиидна Мирового океана. Полезные ископаемые
4.2	Гидросфера
4.2.1	Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географическиезакономерностиизмененияsолёностиповерхностных водМировогоокеана.ЛедовитостьМировогоокеана
4.2.2	Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняямерзлота
4.3	Атмосфера
4.3.1	Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхностиотуглападения солнечныхлучей. Атмосферное давление. Ветерипричиныеговозникновения.Водаватмосфере.Погодаиеё

	показатели.Закономерностираспределениятемпературывоздуха, атмосферныхосадков.Воздушныемассы,ихтипы.Преобладающие ветры
4.3.2	Климатиклиматообразующиефакторы.Разнообразиеклиматана Земле
4.4	Биосфера
4.4.1	Разнообразиеживотногоирастительного мира
4.4.2	Почва,еёстроениеисостав.Образованиепочвыиплодородиепочв
4.5	Географическаяоболочка
4.5.1	Особенности строения, свойства географической оболочки, их географическиеследствия.КруговоротывеществнаЗемле
4.5.2	Географическаязональность(природныезоны)ивысотнаяпоясность
4.5.3	Природно-территориальныекомплексы.Материки,океаны,части света.Острова,ихтипыпо происхождению
5	Раздел5.ЧеловечествонаЗемле.Материкии страны
5.1	РаспространениелюдейнаЗемле.Современнаячисленностьнаселения мира.Факторы,влияющиенарост численностинаселения.Размещение иплотностьнаселения.Городаисельские поселения
5.2	Народыирелигиимира
5.3	Культурно-историческиерегионымира.Многообразиестран,их основныетипы
5.4	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутреннихводиопределяющиеихфакторы.Зональныеиазональные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, АвстралииОкеании,ЮжнойАмерики.Крупнейшиепотерритории и численностинаселениястраны
5.5	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональныеприродныекомплексы.Население.Политическаякарта. Крупнейшиепотерриторииичисленностинаселениястраны
6	Раздел6.Взаимодействиеприродыи общества

6.1	Природнаясреда.Охранаприроды.Особоохраняемыеприродные территории.ПрограммаООНицелиустойчивогоразвития.Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты
6.2	Природно-ресурсныйкапитал.Классификацииприродныхресурсов
6.3	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность,исвязанныеснейэкологическиепроблемы.Влияние современнойхозяйственнойдеятельностилюдейнаклимат Земли
6.4	Принципырациональногоприродопользованияиметодыихреализации
6.5	Влияниезакономерностейгеографическойоболочкинажизньи деятельностьлюдей
6.6	Стихийныеявлениявлитосфере,атмосфереигидросфере
6.7	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. ГлобальныеизмененияклиматаЭкологическиепроблемыМирового океана
7	Раздел7.ГеографияРоссии
7.1	ГеографическоепространствоРоссии
7.1.1	ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии
7.1.2	ГеографическоеположениеиграницыРоссии.Видыгеографического положения.Моря,омывающиетерриторию России
7.1.3	ВремянатерриторииРоссии.Россиянакартечасовыхпоясовмира. КартачасовыхзонРоссии
7.1.4	Административно-территориальное устройство России. Районированиетерритории
7.2	ПриродаРоссии
7.2.1	ПриродныеусловияиресурсыРоссии.Природно-ресурсныйкапитали экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемыихрациональногоиспользования.Основныересурсные базы.Природныересурсысушииморей,омывающих Россию
7.2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектоническиеструктурынатерриторииРоссии.Геохронологическая таблица.Основныеформы рельефа

7.2.3	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территорииРоссии.Коэффициентувлажнения.Климатическиепоясаи типыклиматовРоссии.Атмосферныефронты,циклоныиантициклоны
7.2.4	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможныеследствия.Агроклиматическиересурсы.Опасныеи неблагоприятныеметеорологическиеявления
7.2.5	Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территорииРоссии.Крупнейшиеозёра,ихпроисхождение.Болота. Подземныеводы.Ледники.Многолетняя мерзлота
7.2.6	Почва.Основныезональныетипыпочв.ПочвенныересурсыРоссии. Мерыпосохранениюплодородияпочв
7.2.7	БогатстворастительногоиживотногомираРоссии.Растенияи животные,занесённыевКраснуюкнигуРоссии
7.2.8	Природно-хозяйственныезоныРоссии.Высотнаяпоясностьвгорахна территорииРоссии.Природные ресурсыприродно-хозяйственныхзон иихиспользование,экологическиепроблемы
7.3	НаселениеРоссии
7.3.1	Численность населения России. Геодемографическое положение России.Рождаемость,смертность,естественныйприростнаселения России
7.3.2	Миграциинаселения.Миграционныйприростнаселения.Общий прирост населения
7.3.3	Географическиеособенностиразмещениянаселения.Основнаяполоса расселения
7.3.4	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённыхпунктов.УрбанизациявРоссии.Крупнейшиегородаи городскиеагломерации
7.3.5	НародыирелигииРоссии.ЯзыковаяклассификациянародовРоссии. КрупнейшиенародыРоссиииих расселение
7.3.6	ПоловозрастнаяструктуранаселенияРоссиивгеографическихрайонах исубъектахРоссийскойФедерациииифакторы,еёопределяющие

7.3.7	ЧеловеческийкапиталРоссии.Трудовыересурсы,рабочаясила. ГеографическиеразличиявуровнезанятостинаселенияРоссииифакторы, их определяющие
7.3.8	Качествонаселенияипоказатели,характеризующиеего.ИЧРиего географическиеразличия
7.4	ХозяйствоРоссии
7.4.1	Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторыихформированияиразвития.Факторыпроизводства.Условия ифакторыразвитияиразмещенияхозяйства.ВВПиВРПкак показателиуровняразвитиястраныирегионов
7.4.2	Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)
7.4.3	Металлургическийкомплекс
7.4.4	Машиностроительныйкомплекс
7.4.5	Химико-леснойкомплекс
7.4.6	Агропромышленныйкомплекс(АПК)
7.4.7	Инфраструктурныйкомплекс
7.5	РегионыРоссии
7.5.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-ЗападРоссии,ЦентральнаяРоссия,Поволжье,Юг ЕвропейскойчастиРоссии,Урал
7.5.2	Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России.Географические особенностигеографическихрайонов:СибирьиДальнийВосток
7.6	Россиявсовременноммире
7.6.1	Россиявсистememеждународногогеографическогоразделения труда
7.6.2	ОбъектыВсемирногоприродногоикультурногонаследияЮНЕСКО натерриторииРоссии

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

• География:5-6-еклассы: учебник;12-еиздание,переработанноеАлексеевА.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География:7-йкласс:учебник;11-еиздание,переработанноеАлексеевА.И.,Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География:8-йкласс:учебник;12-еиздание,переработанноеАлексеевА.И.,Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География:9-йкласс:учебник;11-еиздание,переработанноеАлексеевА.И.,Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Атласиконтурныекарты.
- Рабочаятетрадь.Например,«География.Мойтренажёр.5–6классы»(В.В. Николина).

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

1. География.5-6классы:учебникдляобщеобразовательныхучреждений/(А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2025. – (Академическийшкольныйучебник)(Полярнаязвезда)

2. География.7класс:учебникдляобщеобразовательныхучреждений/(А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение. – (Полярная звезда)

3. География.8класс:учебникдляобщеобразовательныхучреждений/(А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение. – (Полярная звезда)

4. География.9класс:учебникдляобщеобразовательныхучреждений/(А.И.Алексееви др.). М.: Просвещение. – (Полярная звезда)

5. Гусева Е.Е.География.«Конструктор»текущегоконтроля.9класс(пособиедля учителя)

6. НиколинаВ.В..География.Поурочныеразработки.5-9класс(пособиедля учителя)

7. СиротинВ,И.Практическиеисамостоятельныеработы учащихсяпогеографии.

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯhttp://

www.geopsiti.com/ruhttp://www.uroki.net/

Библиотека ЦОК

https://m.edsoo.ru/7f413b38https://res

h.edu.ru/https://www.yaklass.ruhttps:/

/videouroki.net