

**Автор – составитель:**

**учитель физкультуры Петрова Мария Васильевна**

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей **«*Школа интересных каникул*»** |
| 2 | Цель программы | Создание условий для отдыха детей,  творческого и интеллектуального развития  личности, с учетом собственных интересов, наклонностей, возможностей. |
| 3 | Направление деятельности | **Комплексное, с разноплановой деятельностью.** Патриотическое, спортивно –оздоровительной, и экологическое развитие детей, средствами игры и познавательной деятельности. |
| 4 | Краткое содержание программы | Мероприятия, реализующие саму программу; ожидаемые результаты, условия реализации, приложения. |
| 5 | Автор программы | Начальник лагеря: Петрова Мария Васильевна |
| 6 | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | МБОУ «Чазевская ООШ» |
| 7 | Адрес, телефон | Косинский муниципальный округ, д.Чазево, ул.Центральная д.6  +79082530704 |
| 8 | Место реализации | Пришкольный летний лагерь с дневным пребыванием |
| 9 | Количество, возраст учащихся | … обучающихся с 7 до 15 лет |
| 10 | Срок реализации программы | С 2 июня по 23 июня 2025 года |
| 11 | **Условия участия в программе** | Заявление родителя (законного представителя) |
|  |  |  |

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. Разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив МБОУ «Чазевская ООШ»

Цель Программы: обеспечить условия для полноценного отдыха, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья, творческого развития и занятости несовершеннолетних в летний период.

Задачи:

1. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
2. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
3. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.

4. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

5. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Во время смены запланированы экскурсии, пешеходные прогулки, участие в спортивных соревнованиях, работа в творческих мастерских, которые запомнятся ребятам и позволят хорошо отдохнуть, «набраться сил», включены систематические информационные блоки: профилактические беседы с приглашением сотрудников ГАИ, часы здоровья на темы гигиены, основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

# Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

**Основные направления воспитания.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **патриотическое** **воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу и уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной

деятельности;

* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ**

# ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в

Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями**

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями: - добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

* творческий характер деятельности;
* многопрофильность;
* отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
* опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
* приобретается опыт жизнедеятельности и общения в незнакомых коллективах.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

**Материально-техническая база**

На базе МБОУ «Чазевская ООШ», где созданы необходимые условия для функционирования лагеря. Спортивные мероприятия планируется проводить на спортивной площадке около школы; в плохую погоду будет задействован игровой зал. Для фиксирования проводимой работы в наличии имеется видеокамера. Питание детей будет осуществляться в столовой школы.

**Система внешних контактов**

Педагоги и дети оздоровительного лагеря активно взаимодействуют с образовательными организациями д. Чазево- это администрацией поселения, СДК, сельской библиотекой, ФАП-ом. Ведь создание воспитательного пространства невозможно без взаимодействия с социумом.

**Методическое обеспечение**

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.

2. Должностные инструкции всех участников процесса.

3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

4. Проведение ежедневных планёрок.

5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

2. Материалы для оформления и творчества детей.

3. Наличие канцелярских принадлежностей.

4. Аудиоматериалы и видеотехника.

5. Призы и награды для стимулирования**Работа по сплочению коллектива воспитанников**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

* игра «Расскажи мне о себе»
* игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас».
* игры на сплочение коллектива «Замыкая круг», «Заколдованный замок», « «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!». «Реклама овощей»

***Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период***

* Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
* Беседы, проведённые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Овощи, ягоды и фрукты- полезные продукты»
* Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»;
* Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»; « Мчит по рельсам электричка»

***Работа по привитию навыков самоуправления***

* Распределение обязанностей в отряде;
* Закрепление ответственных по различным видам поручений;
* Дежурство по столовой, игровым комнатам;

**Материально-технические условия предусматривают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Применение*** | ***Источник финансирования и материальная база*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровая комната работа детских творческих мастерских | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатель,  технический персонал |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база  школы | Воспитатель, начальник лагеря |
| Спортивный зал | Спортивные и праздничные мероприятия | Материальная база  школы | Воспитатель,  Начальник лагеря |
| Медпункт | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Чазевский ФАП | Медицинский работник |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь, начальник лагеря |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Материальная база школы | Начальник лагеря Повара |
| Комнаты гигиены | Туалеты  раздевалка | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатель,  технический персонал |

**Методические условия предусматривают:**

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела
* творческие мастерские
* индивидуальная работа
* тренинги
* деловые и ролевые игры

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная  диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:  - анкетирование;  - беседы в отрядах;  -планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателя. |
| Пошаговая  диагностика | Ведение отрядного уголка.  Беседы. |
| Итоговая  диагностика | Анкетирование  Творческий отзыв (рисунок «Мы вместе»)  Беседы. |

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Укрепление и оздоровление детского организма:

   - формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил      личной гигиены)

   -развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости)

* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков  индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов)
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм

**Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

оформления фонограммы и записи;

оборудованные локации для отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивная площадка и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

**Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений,

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

План реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | День | Малоконтактные мероприятия |
| 2.06 2025 | День первый  **Открытие летней площадки** | 1. Игровая программа«Летний калейдоскоп» 2. Спортивная эстафета «Про то и про это, да здравствует лето!» 3. Самоуправление; выбор актива, оформление отрядных уголков 4. Операция « Уют» |
| 3.06 25 | День второй  **День**  **безопасности** | 1. Квест-игра«Дорога–закон жизни». 2. Коллаж«Будьте осторожны!» 3. Игры на сплочение коллектива 4. Экскурсия в пожарную часть |
| 4 .06 | День третий **День семьи и счастья** | 1. Игровая программа «Семья-это то, что с тобою всегда!» 2. Конкурс рисунков на асфальте «Семь цветов счастья» 3. Минутка здоровья «Гигиена в доме» |
| 5.06 | День четвертый  **День сказок** | 1. Импровизация«Сказка на новый лад». 2. Спортивная игра«Путешествие Колобка» 3. Викторина по сказкам «У лукоморья дуб зеленый» |
| 6.06 | День пятый  **День интеллектуалов** | 1. Интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?» 2. Защита отрядных уголков 3. Познавательная игра « Имею право» |
| 7.06 | День шестой  **День фантазий и юмора** | 1. Юмористическая спортивная олимпиада«Смех продлевает жизнь» 2. Конкурс дружеских шаржей (рисунки на асфальте» 3. Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых» |
| 9 06 | День седьмой  **День приключений** | 1. Игра на местности«В поисках клада». 2. Веселая эстафета с героями приключенческих фильмов 3. Минутка здоровья «Закаливание» |
| 10.06 | День восьмой  **День игр и игрушек** | 1. Парад игрушек(рассказ о своей игрушке). 2. Калейдоскоп игр «Ребята нашего двора» 3. Спортивные состязания игрушек 4. «Игрушки-телеведущие» |
| 11.06 | День девятый  **День природы** | 1. Экологическая тропа «Там, где лес, всегда чистый воздух». 2. Игра по станциям «В мире животных и растений». 3. Познавательная игра «Эти удивительные растения» |
| 13.06 | День десятый  **День Родины** | 1. Игра – путешествие «Край, в котором мы живем» 2. Конкурс художественного чтения «Необъятная моя Россия». 3. Веселые старты «Мы защитники Отечества» |
| 14.06 | День одиннадцатый **День здоровья** | 1. Устный журнал«Странички здоровья». 2. Конкурс рисунков на асфальте «Мы за здоровый образ жизни!» 3. Минутка здоровья « Солнечный ожог, Первая помощь при ожоге» |
| 16.06 | День двенадцатый  **День цветов** | 1. Проект-экскурсия«Книга цветов нашего села». 2. Акция«Подари цветок-подари улыбку!» 3. Игровая программа «Лесные репортажи с места событий» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17.06 | День тринадцатый  **День чудес** | 1. Викторина«Вокруг меня чудесный мир» 2. Чудо – поделки «Новинки из мусорной корзинки». 3. Апликация «Мой любимый цветок» |
| 18.06 | День  четырнадцатый  **День**  **дружбы** | 1. Спортивный дайджест«Кто быстрее!» 2. «Ели добрый ты» (ктд) 3. Выставка рисунков « Твори добро» 4. Минутка безопасности» Дорога и пешеход» |
| 19.06 | День пятнадцатый  **День рекордов** | 1.игровая программа « Гиннес шоу»  2. Веселые старты « Сильные и быстрые»  3. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» |
| 20.06 | День шестнадцатый  **День юных талантов** | 1.Беседа. « Минутка закаливания»  2.Конкурс « Мисс и мистер ЛЕТО-2025»  3Конкурс художественной самодеятельности  Мастер своего дела |
| 21.06 | День семнадцатый  **День экологии** | 1 Викторина « Зеленая аптека»  2Творческая работа «Природа- наш дом»  3.Конкурс поделок из природного материала |
| 23.06 | День восемнадцатый  **Закрытие лагеря** | 1.Праздник закрытия летней площадки«Хоровод дружбы».  2.Подведение итогов  3.Игра « Фантики» |

**Календарь мероприятий, направленных на организацию отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних в период летней оздоровительной компании 2025 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятий | Дата | Место проведения | Ответственный |
| Составление расписания деятельности  Правила техники безопасности  Самоуправление. | **02.06** | **Здание МБОУ «Чазевская ООШ»** | **Начальник ЛОЛ,**  **Воспитатели ЛОЛ** |
| «День безопасности | **03. 06** | **Здание МБОУ «Чазевская ООШ»** | **Начальник ЛОЛ, Воспитатели ЛОЛ** |
| Моя визитная карточка. День семьи и счастья | **04.06** | **Пришкольный стадион** | **Начальник ЛОЛ, воспитатели ЛОЛ** |
| Пушкинский день.  «У лукоморья дуб зеленый…» | **05.06** | **Пришкольный стадион** | **Начальник ЛОЛ, воспитатели ЛОЛ** |
| Всемирный день охраны окружающей среды. | **06.06** | **Здание МБОУ «Чазевская ООШ»** | **Начальник ЛОЛ, воспитатели ЛОЛ** |
| Викторина « Что? Где? Когда? | **07.06** | **Пришкольный стадион,**  **Здание МБОУ «Чазевская ООШ»** | **Начальник ЛОЛ, воспитатели ЛОЛ** |
| Конкурс юных талантов «Минута славы» | **09.06** | **Пришкольный стадион** | **Начальник ЛОЛ, воспитатели ЛОЛ** |
| Очумелые руки | **10.06** | **Чазевский СДК** | **Сотрудники СДК,**  **Начальник ЛОЛ, воспитатели ЛОЛ** |
| Конкурс художественной самодеятельности | **11.06** | **Здание МБОУ «Чазевская ООШ»** | **Начальник ЛОЛ, воспитатели ЛОЛ** |
| День России | **13.06** | **Пришкольный стадион** | **Начальник ЛОЛ, воспитатели ЛОЛ** |
| Викторина «Зеленая Аптека» | **14.06** | **Пришкольная территория** | **Начальник ЛОЛ, воспитатели ЛОЛ** |
| Выставка букетов «Цветочный базар» | **15.06** | **Здание МБОУ «Чазевская ООШ»** | **Начальник ЛОЛ, воспитатели ЛОЛ** |
| Новинки из мусорной корзинки | **17.06** | **Здание МБОУ «Чазевская ООШ»** | **Начальник ЛОЛ, воспитатели ЛОЛ** |
| Игровая программа | **18.06** | **Здание МБОУ «Чазевская ООШ»** | **Начальник ЛОЛ, воспитатели ЛОЛ** |
| Гиннес шоу | **19.06** | **Пришкольный стадион** | **Начальник ЛОЛ, воспитатели ЛОЛ** |
| Миссис и мистер ЛЕТО-2025 | **20.06** | **Здание МБОУ «Чазевская ООШ»** | **Начальник ЛОЛ, воспитатели ЛОЛ** |
| День Памяти и скорби «Внимание, 22 июня…» | **21.06** | **Пришколная территория, здание школы, Пришкольный стадион** | **Начальник ЛОЛ, воспитатели ЛОЛ** |
| Подведение итогов. | **23.06** | **Пришколная территория, здание школы, Пришкольный стадион** | **Начальник ЛОЛ, воспитатели ЛОЛ** |
|  |  |  |  |